NR 1764/18.10.2022.

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCȚII ȘI ARHITECTURĂ „CAROL I" SIBIU

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2026

prof. Alina SOARE-POPESCU

CUPRINS

LISTA ABREVIERILOR 1

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT (2019-2022) 2

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ..... Error! Bookmark not defined.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 22

STRATEGIA 29

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 1

PLAN OPERAȚIONAL_2022-2023 ..... Error! Bookmark not defined.

LISTA ABREVIERILOR

ÎTP	Învățământ tehnic şi profesional
CJRAE	Centrul Județean de Asistență Educațională
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ME	Ministerul Educației
ICE	Învățare centrată pe elev
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
SWOT	Strenght, Weaknesses, Opportunities, Thearts
CDI	Centru de Documentare și Informare
SNAC	Strategia Națională de Acțiune Comunitară

Proiect realizat de:

DIRECTOR – PROF. SOARE POPESCU ALINA

[redacted]

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT (2018-2022)

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ	**Liceul Tehnologic Construcții și Arhitectură „Carol I"**
Localitate / județ	**Sibiu / Sibiu**
Cod. poștal	**550132**
Telefon / fax	**0269/232298; 0269/220328**
E_mail **Adresă web**	grupcarol@gmail.com www.grupcarol.ro
Niveluri de învățământ	**Liceal / Profesional / Postliceal**
CIF / CUI	**4603403**

A) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

EFECTIVE ȘCOLARE – 2018-2022

FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Efectivele de elevi în anul școlar 2018-2019

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	17	Lb. Română
XA	1	19	Lb. Română
XIA	1	29	Lb. Română
XIIA	1	21	Lb. Română
Total	4	86	Lb. Română

Efectivele de elevi în anul școlar 2019-2020

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	28	Lb. Română
XA	1	22	Lb. Română
XIA	1	21	Lb. Română
XIIA	1	29	Lb. Română
Total	4	100	Lb. Română

Efectivele de elevi în anul școlar 2020-2021

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	31	Lb. Română
XA	1	28	Lb. Română
XIA	1	21	Lb. Română
XIIA	1	19	Lb. Română
Total	4	99	Lb. Română

Efectivele de elevi în anul școlar 2021-2022

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	0	Lb. Română
XA	1	29	Lb. Română
XIA	1	30	Lb. Română
XIIA	1	21	Lb. Română
Total	4	80	Lb. Română

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

An şcolar	Director	Specializare	Grad didactic	Vechime la catedră	Numire în funcţie
2018-2019	Cârstea Sebastian Dumitru	Teologie ortodoxă / Istorie	I	15	Decizie ISJ Sibiu
2019-2020	Cârstea Sebastian Dumitru	Teologie ortodoxă / Istorie	I	16	Decizie ISJ Sibiu
2020-2021	Soare Popescu Alina	Geografie	I	25	Decizie ISJ Sibiu
2021-2022	Soare Popescu Alina	Geografie	I	26	Decizie ISJ Sibiu

PERSONAL DIDACTIC

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
1	21	1	4	8	0

DISTRIBUŢIA PE GRUPE DE VECHIME A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11-15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învăţământ	4	1	0	2	1	4	17	7
- în unitate	4	1	0	2	1	4	17	7

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	1	1		1	
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1	1	1		1	
SECRETAR	1	1	1		1	
LABORANT	1	1	1		1	
BIBLIOTECAR	1	1	1		1	
INFORMATICIAN	1	1	1		1	

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
ÎNGRIJITOR	4	4	4		X	
PORTAR	2	2	2		X	
MUNCITOR	1	1	1		X	

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	14	576
2.	Cabinete	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	6	401,29
3.	Laboratoare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	3	298.83
4.	Ateliere	Contract comodat Nr. 30/01.06.2003 Act aditional Nr. 5/20.06.2018	11	1366
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018 Contract comodat Nr. 30/01.06.2003 Act aditional Nr. 5/20.06.2018 (teren sport)	1+1	273,91+1110
6.	Spații de joacă		1	670
TOTAL			37	4696,03

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	95.10
2.	Sală pentru servit masa	-	0	0
3.	Dormitor	-	0	0
4.	Bucătărie	-	0	0
5.	Spălătorie	-	0	0
6.	Spații sanitare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	7	136.50
7.	Spații depozitare materiale didactice	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	3	64
8	Cabinet medical+sală tratamente+zolator		3	33,70
9	Spațiu lapte-corn		1	6,72
TOTAL			15	336,02

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	39.40
2.	Cabinet director	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	27.19
3	Cancelarie		1	59,40
4.	Contabilitate și administrativ	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	27.19
5	Arhivă		2	65
TOTAL			6	218,18

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

REZULTATE ȘCOLARE
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

CLASA A XII A
NUMĂR DE ABSENȚE NEMOTIVATE

ANUL ȘCOLAR	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE/ELEV
2019-2020	6320	63
2020-2021	7801	79
2021-2022	4840	61

SITUAȚIA PROMOVĂRII ELEVILOR CLASELOR A XII –A
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate bac
2019-2020	29	29	22	22
2020-2021	19	19	19	10
2021-2022	21	21	21	6

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL IV
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX
CLASA A XII A

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Promovați
2019-2020	29	28	28
2020-2021	11	11	11
2021-2022	14	14	14

TRASEUL EDUCAȚIONAL AL ABSOLVENȚILOR
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

CLASA A XII A
PROMOȚIA 2019-2020
DIRIGINTE: PROF. JOANTĂ SORIN
CLASA A XII A
PROMOȚIA 2020-2021
DIRIGINTE: PROF. STOIAN CARMEN
CLASA A XII A
PROMOȚIA 2021-2022
DIRIGINTE: PROF. BOZAN LILIANA

Promoția	Total elevi absolvenți XII A	Nr. absolvenți înscriși la studii superioare	Nr. absolvenți înscriși la PL	Nr.absolvenți angajați
2019-2020	29	12	10	5
2020-2021	19	10	3	2
2021-2022	21	6	9	4

PREMII OLIMPIADE ȘCOLARE 2019-2022

Olimpiada județeană de Religie Seminarii și Licee Teologice	Premiu Obținut	DISCIPLINA	Clasa	Elevul / a
2019 SIBIU	I	DOGMATICĂ	XII	CIOBANU VASILE
2019 SIBIU	I	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	GRECU DARIUS
2019 SIBIU 2022 2022	I I	Studiul Biblic al Noului Testament Dogmatică	X XII A	MOLDOVAN LIVIU ALDEA HORIA
Olimpiada Națională de Religie Seminarii și Licee Teologice	**Premiu Obținut**	**DISCIPLINA**	**Clasa**	**Elevul / a**
2019 SIBIU	Mențiune	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	PETRESCU ANA MARIA

PARTENERIATE ȘI CONVENȚII CADRU

2019-2022

Nr. Crt.	Colaborare
1.	ME

2.	**ISJ Sibiu**
3.	**Mitropolia Ardealului şi Arhiepiscopia Sibiului**
4.	**Facultatea de „Teologie ortodoxă" Andrei Şaguna Sibiu**
5.	**CCD Sibiu**
6.	**Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Sibiu**
7.	**Poliţia Locală a Municipiului Sibiu**
8.	**Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Cpt. Dumitru Croitoru" Sibiu**
9.	**Direcţia de Sănătate Publică Sibiu**
10.	**Cabinet Medical – Colegiul Tehnic Cibinium**
11.	**Club Francophone d Affaires de Sibiu**
12.	**Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională**
13.	**Centrul de Prevenire, Evaluare, Consiliere Antidrog Sibiu**
14.	**Complexul Naţional Muzeal ASTRA Sibiu**
15.	**Biblioteca Judeţeană ASTRA Sibiu**
16.	**Universitatea Lucian Blaga Sibiu**
17.	**Asociaţia „Puterea Educaţiei" Sibiu**
18.	**SC DELTA BUSSINESS DIY SRL**
19.	**Heinrich Wieland Schule – Pfarzheim - Germania**
20.	**HTL Pinkafeld, Osterreich**
21.	**Solski Center Celje, Slowenien**
22.	**Asociaţia Naţională a surzilor din Romînia**
23	**SC. EURO ING SRL Sibiu**
24	**Asociaţia Filantropia Ortodoxă Sibiu**
25	**Asociaţia eLiberare**

26	**Şcoala Gimnazială nr.21 Sibiu**
27	**Şcoala Gimnazială Mihail Sadoveanu Vaslui**
28	**CSEI nr. 1 Sibiu**

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	▪ Fluctuaţia politicilor educaţionale şi impactul/ influenţa asupra procesului de învăţământ; ▪ Programele de reformă-modul în care instituţii, persoane sau comunitatea se pot implica la nivelul unitatii. .
ECONOMIC	▪ O parte din populaţia şcolară este sprijinită de stat prin acordarea ajutorului social si necesita fonduri suplimentare pentru naveta din mediul rural. ▪ Dezinteres din partea elevilor pentru ofertele agentilor economici locali din domeniul constructiilor si lucrarilor publice. ▪ Contextul economic actual .
SOCIAL	▪ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie si venituri modeste. ▪ La nivel demografic, se remarcă o scădere a populatiei şcolare.
TEHNOLOGIC	▪ Din punct de vedere tehnologic- echipamentele informatice şi noile tehnologii ; ▪ Accesul elevilor din şcoală la sistemul educaţional - informaţional , accent pe digitalizare; ▪ Posibilităţile locale de sprijin a şcolii pentru dotări cu tehnologii . ▪ Utilizarea pltaformei Microsoft Office Teams.
ECOLOGIC	▪ Şcoala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deşeurilor, atât în incintă, cât şi în afara ei. ▪ Scoala ASAP

Analiza mediului extern are în vedere colectarea şi analizarea datelor privind mediul economic, socio–profesional şi geografic, precum şi implicaţiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea şcolii. De aceea, analiza informaţiilor politice, economice, demografice şi cele privind educaţia a avut în vedere politicile şi prioritătile de la nivel naţional, regional şi local (PRAI, PLAI, Agenda Locală 21 Sibiu) din perspectiva implicaţiilor lor în proiectarea acţiunilor şcolii.

Pornind de la axele prioritare de dezvoltare în planul național, având ca obiectiv general obținerea unei creșteri economice durabile și crearea de locuri de muncă stabile, se pot distinge direcțiile de interes pentru economia regiunii și implicit pentru Liceul Tehnologic Construcții „CAROL I" din Sibiu:

- Dezvoltarea sectoarelor productive și a serviciilor conexe;
- Îmbunătățirea infrastructurii urbane și locale;
- Intărirea capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele socio- economice ;
- Dezvoltarea zonelor rurale și dezvoltarea turismului ;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului ;
- Sprijinirea inovării tehnologiei și crearea societății informaționale.

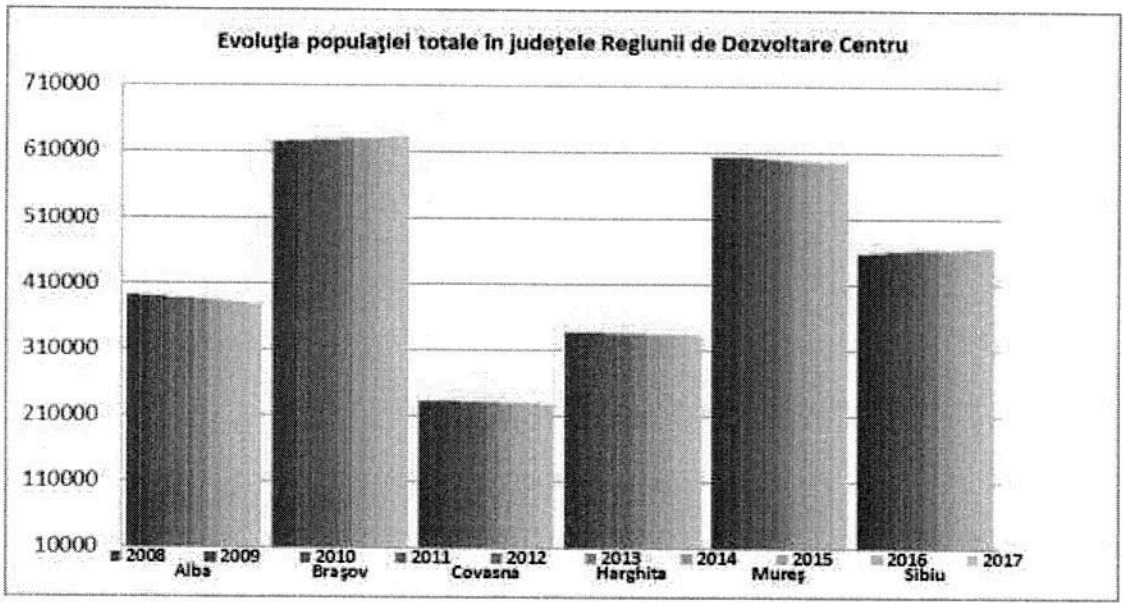
În documentele de analiză a potențialului existent al regiunii 7 Centru se regăsesc ca domenii de interes pentru zona Sibiu :

- Dezvoltarea intreprinderilor mici și mijlocii, beneficiare de investiții străine;
- Resurse naturale: materiale de construcții.

DATE DEMOGRAFICE (PRAI/ PLAI)

POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Datele statistice privind evoluția populației în perioada 2008-2017, indică la nivelul regiunii Centru o reducere a populației totale cu 0,68 puncte procentuale în 2017 față de 2008, mai mică decât la nivel național (-1,51 puncte procentuale) şi decât în restul regiunilor, cu excepția regiunii Nord-Vest (- 0,59 puncte procentuale).



Sursa: *INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie*

În cadrul regiunii, județele cu cel mai ridicat grad de urbanizare sunt Brașov (cu o pondere a populației urbane de 65,5%), Sibiu (59,3%) şi Alba (57,5%).

46,4% din populația regiunii trăiește în rural, trei dintre județele regiunii având o pondere majoritară populației rezidente în mediul rural: Harghita (59,7%), Covasna (55,4%) și Mureș (53,4%).

Distribuția pe sexe

Populația feminină are o pondere majoritară, de 51,03% din totalul populației rezidente în regiunea Centru pe totalul grupelor de vârstă (51,19% la nivel național).

În schimb, pentru grupele tinere de vârstă din intervalul 10-24 ani, structura pe sexe, atât la nivel național, cât şi la nivel regiunii Centru, indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin.

În regiunea Centru, în anul 2017 băieții au o pondere de 51,3% în grupele 10-14 ani şi 15-19 ani şi 51,2% în grupa 20-24 ani.

Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat în principal, de scăderea natalității care, în perioada 2008-2017

a determinat reducerea populației tinere. În paralel, creșterea speranței de viață a determinat în aceeași perioadă creșterea numărului populației vârstnice.

Structura populației pe grupe de vârstă în 2017									
	0-4 ani	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste	TOTAL
ROMÂNIA	4,6%	5,1%	5,1%	5,2%	5,3%	7,2%	51,4%	16,1%	100,0%
Regiunea CENTRU	4,9%	5,3%	5,3%	5,1%	5,1%	7,1%	51,5%	15,8%	100,0%
Alba	4,3%	4,7%	4,9%	5,2%	5,4%	7,1%	51,9%	16,7%	100,0%
Brasov	5,1%	5,4%	5,0%	4,5%	4,5%	7,0%	53,3%	15,2%	100,0%
Covasna	5,1%	5,4%	5,7%	5,5%	5,2%	7,2%	50,6%	15,4%	100,0%
Harghita	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,4%	7,1%	50,3%	16,2%	100,0%
Mures	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,3%	7,0%	50,0%	16,5%	100,0%
Sibiu	5,0%	5,4%	5,2%	5,1%	5,0%	7,4%	52,0%	14,9%	100,0%

Sursa: INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie

Structura etnică

Regiunea Centru se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002 arată că în Regiunea Centru locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte regiuni. În Regiunea Centru trăiesc peste jumătate (52,8%) din numărul total al locuitorilor de etnie maghiară din România, un sfert (24,5%) din numărul etnicilor germani și 18,7% din numărul total al romilor.

La nivelul județului Sibiu, românii sunt majoritari (90,6%), urmați de rromi (4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%). Desi cu o pondere redusă în prezent, aproape 45% din populația germană a regiunii locuiește în județul Sibiu. Semnificativă este și ponderea rromilor (județul Sibiu fiind al doilea din Regiune, după Mureș, din acest punct de vedere); peste 17% din populația rromă a regiunii este înregistrată în județul Sibiu.

Mișcarea migratorie

Conform datelor oficiale (INS , Baza de date TEMPO – Online), numărul pesoanelor înregistrate ca emigranți definitiv în perioada 1990-2016 din Regiunea Centru (127407 persoane) au reprezentat aproape un sfert (24,17%) din numarul emigranților definiv la nivel național .

39,53% dintre emigranții definitivi la nivel regional provin din județul Sibiu, iar 25,82% din județul Brașov.

Este îngrijorătoare ponderea mare a celor foarte tineri; aproape 1/3 din totalul celor care au emigrat definiv din regiunea Centru înperioada 1992-2016 au fost în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani -14,95%, 15-19 ani – 5,91%, 20-24 ani – 10,94%).

Datele statistice oficiale disponibile pentru perioada 2012-2016 evidențiază o tendință de creștere a numărului de emigranți temporari la nivel regional și în toate județele regiunii Centru. În anul 2016, conform datelor INS, din Regiunea Centru au fost înregistrate ca emigranți temporar un număr de 24721 persoane (în creștere cu 18,03% față de 2012), cca. un sfert dintre aceștia fiind în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani – 10,1%, 15-19 ani – 7%, 20-24 ani – 19,6%).

Numărul emigranților temporar în 2016 reprezintă cca. 1% din populația regiunii, procent care junge la aproapre 4% în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani.

Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică în profil teritorial realizată de Institutul Național de Statistică, la orizontul anului 2060 indică o reducere estimată a populației rezidente a României până în 2060 cu 6 milioane persoane (în varianta medie) față de 1 iulie 2015.

La nivelul regiunii Centru reducerea populației rezidente va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (- 23,22% la nivel regional față de -30,45% la nivel național). În cadrul regiunii cele mai mari reduceri ale populației rezidente sunt prognozate a se înregistra în județul Alba (- 38,3%). Reduceri mai mari decât la nivel regional sunt prognozate a se înregistra în toate județele regiunii, cu excepția județelor Sibiu (-9,2%) și Brașov (-17,3%).

Regiune/ Județ	1 iulie 2015			2060			Diferențe 2060-2015		
	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste
TOTAL ROMÂNIA	3073669	13338581	3407447	1773401	7920452	4090560	-1300268	-5418129	683113
Regiunea CENTRU	381064	1577496	388002	252230	1038781	510628	-128834	-538715	122626

Alba	49624	223804	61341	27077	117124	62454	-22547	-106680	1113
Brașov	87761	376321	86899	65231	264178	126259	-22530	-112143	39360
Covasna	35795	138042	33218	21455	84670	40066	-14340	-53372	6848
Harghita	51344	206117	50992	32779	132572	64005	-18565	-73545	13013
Mureș	90283	360278	94607	55601	233164	111744	-34682	-127114	17137
Sibiu	66257	272934	60945	50087	207073	106100	-16170	-65861	45155

Sursa: *Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060*

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

Populația tânără 0-14 ani va cunoaște o reducere semnificativă la nivel național, în perioada 2015-2060 , de 1,3 milioane persoane. Ponderea populației rezidente de 0-14 ani în total populație va scădea de la 15,5% în anul 2015 la 12,9% în anul 2060.

La nivelul regiunii Centru, reducerea populației rezidente tinere va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (33,8% la nivel regional față de 42,3% la nivel național). Reduceri mai mari decât media regională sunt prognozate în județele Alba (- 45,4%) și Covasna (-40,1%), iar cele mai mici în Sibiu (- 24,4%) și Brașov(-25,7).

Și **grupa de vârstă 15-64 ani** va fi afectată de reduceri accentuate atât la nivel național (-40,6%) cât și la nivel regional (-34,2%).

Reduceri mai mari decât la nivel regional și național sunt prognozate în toate județele regiunii Centru, cu excepția județelor Sibiu (-24,1%) și Brașov (-29,8%) însă cel mai afectat va fi județul Alba (-47,7%).

Pentru **populația de 65 ani** și peste se prognozează o creștere numerică continuă atât la nivel regional cât și la nivel național. Ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 16,5% în 2015 la 28,3% iar ponderea tinerilor (0-14 ani) se va reduce de la 16,2% la 14%, ceea ce va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României.

	2014/2015	2030	2060	Diferența în %	
				2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
0-2 ani	5653	4909	3719	-13,2%	-34,2%
3-5 ani	69195	56578	42685	-18,2%	-38,3%
6-10 ani	121373	101361	76862	-16,5%	-36,7%
11-14 ani	91945	84166	63496	-8,5%	-30,9%
15-18 ani	78185	73627	56519	-5,8%	-27,7%
19-23 ani	76987	74404	55871	-3,4%	-27,4%

Sursa: ***Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060*, INS 2016**

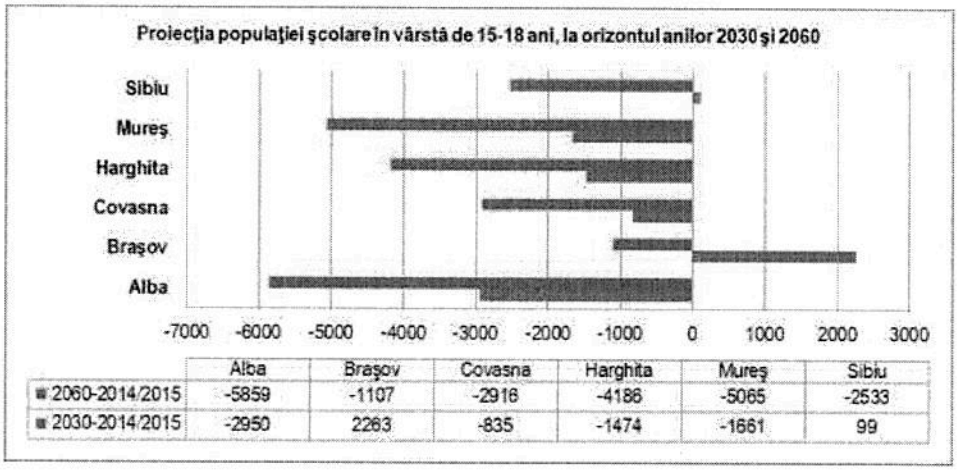
Conform proiecției realizate de INS, se estimează scăderi ale populației școlare rezidente în Regiunea Centru în toate grupele de vârstă, mai reduse decât la nivel național.

Populația rezidentă preșcolară (3-5 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 18,2% până în 2030 și cu 38,3% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației preșcolare sunt previzonate în județele Covasna (cu 26,8% până în 2030 respectiv cu 51,1% până în 2060), Harghita (cu 24,9% până în 2030 respectiv cu 44,4% până în 2060) și Alba (cu 22,4% până în 2030 respectiv cu 44,8% până în 2060).

Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 16,5% până în 2030 și cu 36,7% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul primar sunt previzonate în județele Covasna (cu 29,6% până în 2030.

Populația rezidentă de vărstă corespunzătoare învățământului gimnazial (11-14 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 8,5% până în 2030 și cu 30,9% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul gimnazial sunt previzonate în județele Covasna (cu 21,4% până în 2030 respectiv cu 48% până în 2060), Alba (cu 22,8% până în 2030 respectiv cu 45,4% până în 2060), și Harghita (cu 15,6% până în 2030 respectiv cu 38,8% până în 2060). Județul Brașov este singurul din regiune cu o creștere previzionată a populației gimnaziale în intervalul 2014-2030 (+9,7%), urmată însă de o scădere la orizontul anului 2016 față de 2014 cu 13,3%.

Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului liceal și profesional (15-18 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 5,8% până în 2030 și cu 27,7% la orizontul anului 2060.



	Alba	Brașov	Covasna	Harghita	Mureș	Sibiu
2060-2014/2015	-5859	-1107	-2916	-4186	-5065	-2533
2030-2014/2015	-2950	2263	-835	-1474	-1661	99

Sursa: INS: *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060*, INS 2016.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru, față de 2014-2015, în toate grupele de vârstă:

- 3-5 ani (preșcolari): reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
- 6-10 ani: reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;

- 11-14 ani: reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
- 15-18 ani: reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
- 19-23 ani: reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060

Deşi se prognozează o reducere numerică a populaţiei adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acesteia de formare continuă - oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară!

Nivelul scăzut de educaţie al populaţiei de etnie romă: conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenţi în Regiunea Centru nu au absolvit nicio şcoală, iar 12,5% sunt analfabeţi, doar 8,6% au absolvit învăţământul secundar superior (3,9% liceul şi 4,7% învăţământul profesional şi de ucenici) şi numai 0,5% învăţământul superior.

Rata deprivării materiale severe şi rata riscului de sărăcie sau excluziune socială: deşi se constată o evoluţie pozitivă în ultimii ani şi valori mai mici ale acestor indicatori comparativ cu situaţia la nivel naţional, în conformitate cu datele statistice disponibille pentru 2015, o pondere însemnată de cca. 22% din populaţia regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială. Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă şi riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural şi în special în ceea ce priveşte populaţia de etnie romă.

FAŢĂ DE ACESTE CONSTATĂRI, SE RECOMANDĂ:

MĂSURI LA NIVELUL REŢELEI ŞCOLARE:

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- Colaborarea şcolilor în reţea sau chiar formarea unor consorţii de şcoli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată;
- Eliminarea paralelismelor nejustificate;
- Colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- Diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi)

IMPLICAREA ACTIVĂ A ŞCOLILOR CA FURNIZORI DE FORMARE PENTRU ADULŢI

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creşterea populaţiei în vârstă de peste 65 de ani faţă de 2011 cu 13,1 % până în 2020 şicu 6,5% până în 2060 conduce la: ➢ Nevoi sporite de personal calificat – asistenţă socială şi medicală.

NEVOI EDUCAŢIONALE SPECIFICE (EDUCAŢIE NON-FORMALĂ)

Populația rurală. Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni.
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale.
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii, implică: Educație multiculturală.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

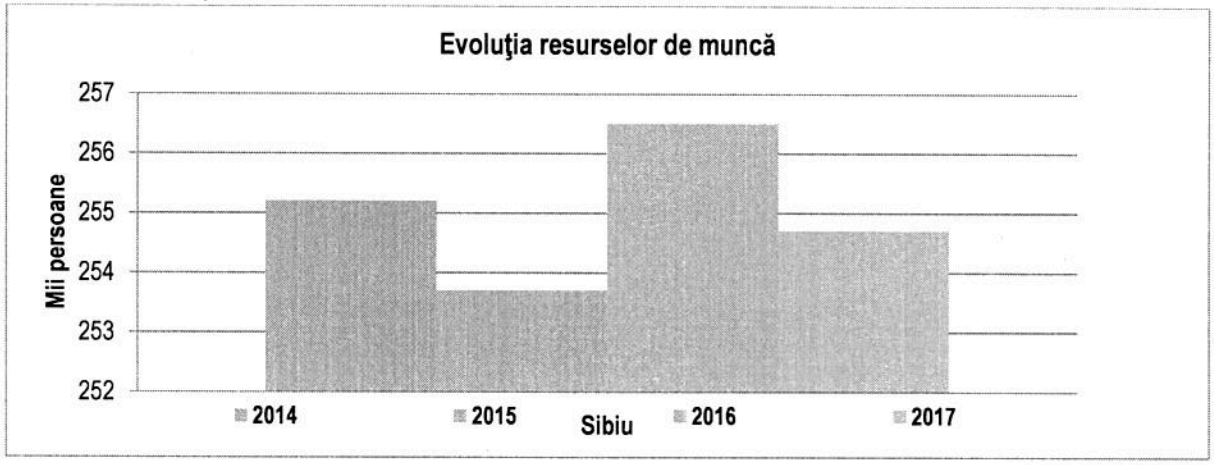
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) .

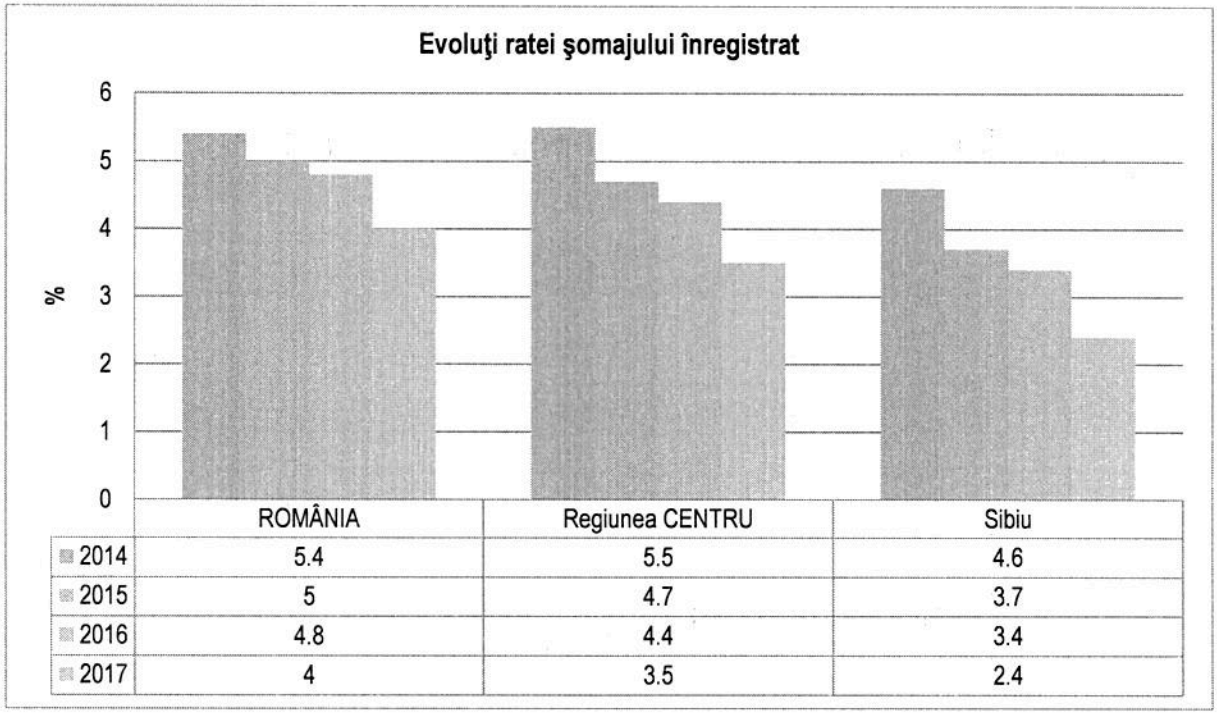
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc..)
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate,** trebuiesc avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare.

- Importanța competențelor cheie.
- Limbile străine.
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

PRINCIPALII INDICATORI DIN BALANȚA FORȚEI DE MUNCĂ (BFM) LA NIVEL JUDEȚEAN





	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	Sibiu
2014	5.4	5.5	4.6
2015	5	4.7	3.7
2016	4.8	4.4	3.4
2017	4	3.5	2.4

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGAZIȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Școala a primit, în decursul timpului, diferite denumiri, în concordanță cu schimbările în structura organizatorică a învățământului românesc:

- 1950- 1953 – Școala Medie Tehnică de Drumuri și Poduri
- 1953-1959 -- Școala Profesională de Construcții
- 1959-1960 – Centrul Școlar de Construcții
- 1960-1966 – Liceul Industrial nr.7 Sibiu
- 1966-1997– Grupul Școlar Industrial de Construcții-Montaj nr.7 Sibiu
- 1997 – 2010 – Grupul Școlar de Construcții și Arhitectură „Carol I" Sibiu
- Din 2010 până în prezent – Liceul Tehnologic de Construcții și Arhitectură „Carol I" Sibiu.

Niveluri de învățământ acreditate: primar, liceal, profesional, special, seral, postliceal.
Profiluri/specializări/ calificări: teologie ortodoxă (vocaţional), tehnician desenator pentru construcţii şi instalatii, tehnician desenator pentru construcţii şi lucrări publice (liceal), zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar ,instalator instalaţii tehnico sanitare şi de gaze, tinichigiu-vopsitor auto (profesional), tehnician devize şi măsurători în construcţii şi instalaţii (PL).

Evoluție număr clase:

An școlar	Liceu		Scoala postliceală	Școală profesională		Învățământ primar	Total
	Zi	Seral		De masă	Specială		
2020-2021	7	2	2	2	4	0	*17*
2021-2022	7	3	2	3	3	1	*19*
2022-2023	8	3	2	2	2	2	*19*

Total angajați: 49
Personal didactic: 36 (din care 3-maiștrii intruire practică)
Personal didactic auxiliar: 6 .
Personal nedidactic: 7
Procentul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.
Formare profesională, gradul de participare: 50%.

Spațiile școlare / Administrative :

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr.unități
1.	Săli de clasă	14
2.	Laboratoare/cabinete	9
3.	Sală de sport/ spații de joacă	1+1
4.	Bibliotecă școlară	1
5.	Grupuri sanitare	5
6.	Cabinet consilier școlar	1
7.	Cancelarie/ sală personal didactic	1
8.	Cabinet medical/ izolator/sală tratament	1/1/1
9.	Spații administrative (birouri)	5
10.	Spații depozitare	demisol
11.	Ateliere școlare	10
12.	Capela Sf.Apostol Andrei	1

Am preluat un liceu în care am încercat să pun o amprentă personală prin amenajarea unei curți separate pentru ciclul primar şi modernizarea unor spații şcolare cu pachete electronice.Împreună cu colegii mei, cu sprijinul autorităților locale , a unor agenți economici , am reuşit cu mari eforturi şi astfel unele aspecte s-au schimbat, analiza SWOT din momentul actual fiind următoarea:

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.Mediu de învățare colaborativă care stimulează comunicarea şi încrederea elevilor, părinților şi profesorilor, asigurarea unui climat familial, prietenos şi care oferă o stare de bine, reuşind să substituie elevilor lipsa implicării în educație a părinților . 2. 36 cadre didactice fidele liceului , ce oferă egalitate de şanse celor 350 elevi; 3. Şcoală în care învățăm să învățăm	1. Grad scăzut de diferențiere a predării-învățării-evaluării , ținând seama în mică măsură de stilul de învățare, predominant kinestezic, al elevilor din învățământul tehnologic 2. Programele de remediere privind pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate acoperă o mică parte din nevoile identificate

4. Profil unic -construcții, instalații şi LP - "o bună opțiune pentru comunitatea apropiată" 5. Școală cu profil vocațional teologie ortodoxă-singura din județ 6. Inițierea digitalizării procesului de învățământ prin implementarea platformei educaționale Microsoft ,pentru predare online 7. Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale mediului economic local 8. Formarea adulților în învățământul seral cu frecvență şi PL 9. Tablete şcolare şi laptopuri pentru elevi 10. Bază materială adecvată 11. Ciclul primar autorizat -proiect nou	3. Grad scăzut de resurse digitale specifice învățământului tehnologic în biblioteca digitală 4. Interesul absolvenților de a se integra pe piața muncii din țară este scăzut 5.Instabilitate emoțională crescută a elevilor 6.Grad scăzut de exercitare a competențelor dobândite în urma participării la cursuri de formare profesională a cadrelor didactice 7. Nivelul scăzut la învățătură al elevilor 8. Clădire nereabilitată termic
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
1. Existența unor de agenți economici din zonă care au semnat contracte/parteneriate de practică cu școala noastră- CONA, Euro ING 2. Activități atractive pentru elevi în cadrul comunității (agenda Sibiană) 3. Colaborarea cu autoritățile locale (ISJ, Primăria Sibiu Arhiepiscopia Sibiului, , CL, SPAUÎPS, ULBS, ONG-uri, agenți economici) 4. Participarea școlii la programe și proiecte europene şi naționale (ERASMUS +, EcoŞcoala, POSDRU, ROSE) 5. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe de finanțare	1. Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională 2. Instabilitatea mediului social şi economic cauzată de contextul actual (pandemie, conflict armat)

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii. Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ.

Afirmația este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și inspecțiile speciale realizate. Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional.

Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet.

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ- participative folosite la lecții, fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Au fost avizate de către ISJ Sibiu, programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anii școlari 2019-2022. Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată.

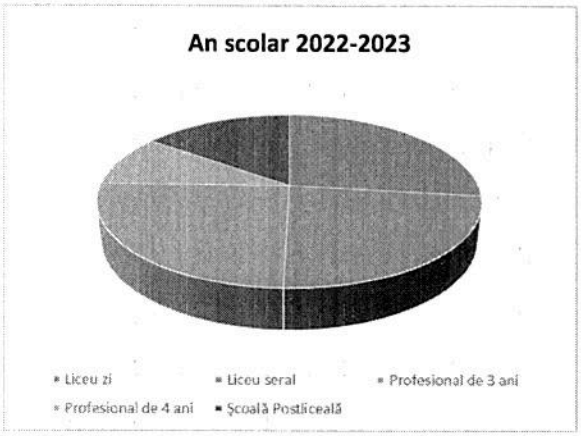
Majoritatea elevilor înscriși la învățământul profesional de trei ani beneficiază de bursă profesională privată și alte facilități (echipament de protecție,masă, transport gratuit la și de la locul de practică).

Punctele cheie identificate și consemnate în rapoartele CEAC sunt:

- Întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- Elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor
- Programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- Obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor – elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;

- Procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați
- Membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit;
- Toți membrii personalului sunt implicați in implementarea asigurării calității;
- Autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISJ;
- Resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- Managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluar;
- Toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

REZULTATELE ELEVILOR



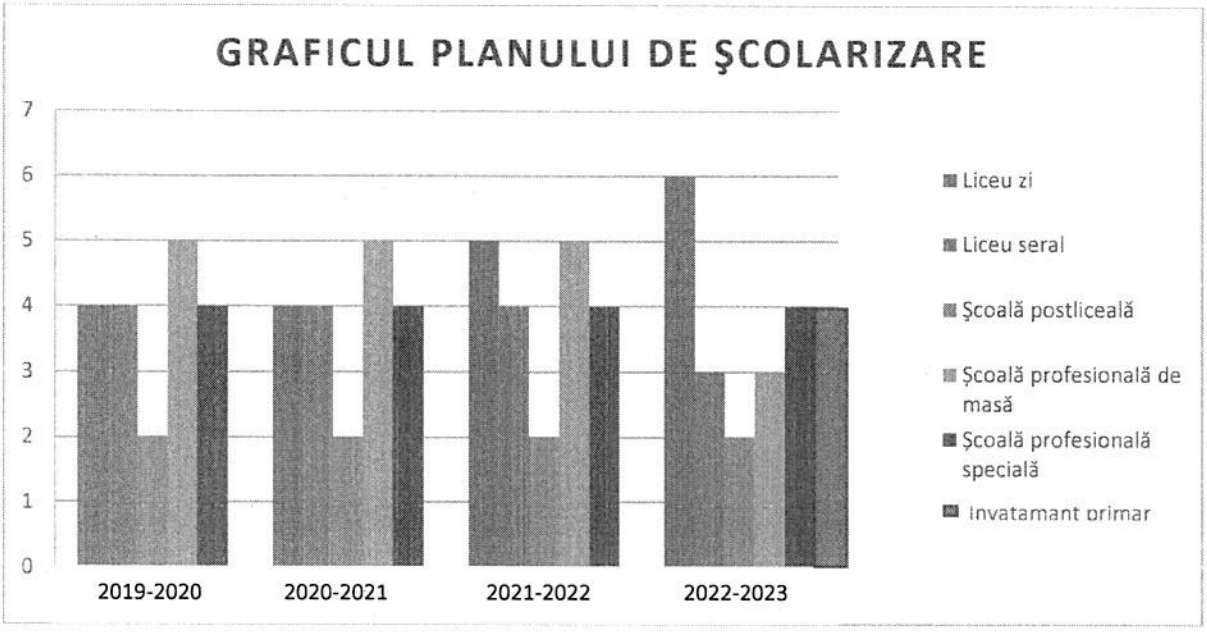
Numărul elevilor școlarizați în ultimi ani s-a păstrat în jurul valorilor de 358 repartizați astfel:

- **Liceu zi 26,8 %**
- **Liceu seral 23,6 %**
- **Profesional de 3 ani 25 %**
- **Invatamant primar 9,6 %**
- **Școală Postliceală 15 %**

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PE ULTIMII ANI

An școlar	Liceu		Scoala postliceală	Școală profesională		Invățământ primar
	Zi	Seral		De masă	Specială	
2019-2020	4	3	2	1	4	0

2020-2021	5	3	2	1	3	0
2021-2022	7	3	2	2	3	1
2022-2023	8	3	2	2	2	2



Resurse umane

Din personalul angajat al școlii fac parte :



a) profesori, ingineri, maiștrii instruire-practică 67,35 %

b) personal didactic auxiliar 12,24 %

c) personal nedidactic 20,41 %

Există un procent de 63,6 % cadre didactice titulare, iar cadrele didactice suplinitoare calificate reprezintă 36,4 %.

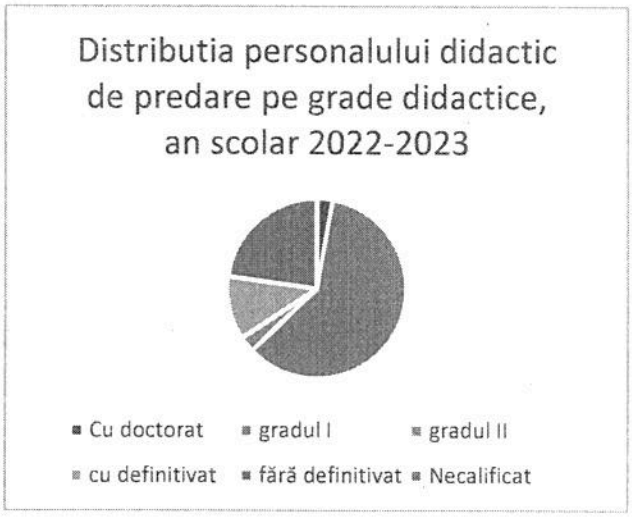
Obținerea de grade didactice:

Gradul didactic I 69,7 %

Gradul didactic II 6%

Definitivat 15,2 %

Debutanți 9,1 %



Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii comunității locale și cu cadrele didactice din alte unități de învățământ .

a) **Oferta educațională 2022-2023**

Planul de școlarizare realizat 2022-2023

Forma de învățământ	Filiera / Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Specializarea	Limba de predare	Număr de clase	Număr de elevi
Liceu ZI (Clasa a IX a)	**Vocațională Teologie Ortodoxă**	**-**	**Preot ortodox**	**Română**	**1**	**22**
	Tehnologică Tehnic	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Tehnician desenator pentru construcții și instalații**	**Română**	**1**	**26**
	Tehnologică Tehnic	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Tehnician desenator pentru construcții și lucrări publice**	**Română**	**1**	**27**

Liceu ZI (Clasa a X a)	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Română	1	13
Liceu ZI (Clasa a XI a)	Vocațională Teologie Ortodoxă	-	Preot ortodox	Română	1	28
Liceu Zi (Clasa aXI B)	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Română	1	25
Liceu Zi (Clasa aXII B)	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Romana	1	22
Liceu ZI (Clasa a XIIa)	Vocațională Teologie Ortodoxă	-	Preot ortodox	Română	1	28
Învățământ profesional de 3 ani (Clasa a X a)	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Zugrav-vopsitor-tapetar-ipsosar	Română	1	9
Învățământ profesional de 3 ani (Clasa a XIa)	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Zidar pietrar tencuitor/ instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	Română	1	19
Invatamant primar Clasa pregatitoare	Primar			Romana	1	17
Invatamnt primar Clasa I	Primar			Romana	1	10
Învățământ profesional special de 4 ani (Clasa a XI a)			Tinichigiu – vopsitor - auto	Română	1	6
Învățământ profesional special			Tinichigiu – vopsitor - auto	Română	1	9

de 4 ani (Clasa aXII a)						
Liceu SERAL (Clasa a XI a)	**Tehnologică Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Tehnician desenator ptr.ctii si LP**	**Română**	**1**	**16**
(Clasa XII a)				**Română**	**1**	**16**
(ClasXIII a)			**Tehnician desenator pentru construcții și instalații**	**Română**	**1**	**13**
AN I Învățământ postliceal			**Tehnician devize si masuratori**	**Română**	**1**	**33**
AN II Învățământ postliceal			**Tehnician dvize si masuratori**	**Română**	**1**	**11**

STANDARDELE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC 2022-2023

Nr. Crt.	Clasa	Forma de învățământ	Planul cadru	Planul de învățământ	Programa școlară	Domeniu/Specializare
1.	IX C	Liceu zi ciclul inferior	Anexa 1 la OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-tii, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii
2	IX B	Liceu zi ciclul inferior	Anexa 1 la OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-tii, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si LP
3.	X C	Înv. Prof. de 3 ani	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-tii, instal. și lucr. publ. /Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar
3.	X B	liceu zi ciclul inferior	Anexa 2 la OMECTS 3081/27.01.2010	OMEN 3915/18.05.2017 corelat cu OMEN 3207/2019	Anexele 1-2 la OMEN 3915/18.05.2017	C-tii, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii
4.	XI B	liceu zi ciclul superior	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 1 laOMEN nr.3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	C-tii, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii

5.	XI C	Înv. Prof. de 3 ani	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019	OMEN 3501/29.03.2018	C-ții, instal. și lucr. publ. / Instalator instal. tehn.-sanitare și de gaze; Zidar-pietrar-tencuitor
6.	I A PL	Șc. Postliceală zi	Anexa 1 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	C-ții, instal. și lucr. publ./Tehnician devize și măsurători în c-ții
7.	II A PL	Șc. Postliceală zi	Anexa 1 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	C-ții, instal. și lucr. publ./Tehnician devize și măsurători în c-ții
8.	XI seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006			C-ții, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ții și LP
9.	XII seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	C-ții, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ții și instalații
10.	XIII seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexe 2 si 4 laOMECI 3423/18.03.2009 corelat cu OMEN 3207/2019	OMEC 3172/30.01.2018	C-ții, instal. și lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ții și instalații
13.	XI D	Înv. Prof. de 4 ani- Înv. Special	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 4 laOMEN 3915/18.05.2017(MI) si Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018 (MII)	OMEN 3501/29.03.2018	Mecanic/ Tinichigiu, vopsitor auto
14.	XII D	Înv. Prof. de 4 ani- Înv. Special	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 2 la OMECTS 4463/12.07.2010	Mecanic/ Tinichigiu, vopsitor auto

CENTRALIZATOR CU PROGRAMELE ȘCOLARE ÎN VIGOARE

NIVEL LICEAL – FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Ordin nr./data	Pagina web.
1.	Religie Cultul ortodox	IX	5230/01.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Religie%20Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf

2.	Studiul biblic al Noului Testament	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
3.	Studiul biblic al Vechiului Testament	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
4.	Dogmatică	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
5.	Liturgică	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Liturgica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
6.	Spiritualitate	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
7.	Muzică Bisericească	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica_bisericeasca_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
8.	Limba latină	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20IX-a.pdf
9.	Limba greacă	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20X-a.pdf
10.	Educație Muzicală	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20IX-a.pdf
11.	Educație Vizuală	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20plastica_clasa%20a%20IX-a.pdf
12.	Religie – Cultul ortodox	X	5230/01.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Religie%20Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf
13.	Studiul biblic al Noului Testament	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
14.	Studiul biblic al Vechiului Testament	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
15.	Dogmatică	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf

16.	Liturgică	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Liturgica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
17.	Spiritualitate	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
18.	Muzică Bisericească	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica_bisericeasca_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
19.	Limba latină	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20X-a.pdf
20.	Limba greacă	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20X-a.pdf
21.	Educaţie Muzicală	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20X-a.pdf
22.	Educaţie Vizuală	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20plastica_clasa%20a%20X-a.pdf
23.	Morală creştină	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Morala%20crestina_CD_Teologie%20ortodoxa_Patrimoniu%20cultural_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
24.	Studiul biblic al Noului Testament	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
25.	Studiul biblic al Vechiului Testament	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
26.	Dogmatică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
27.	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericii%20Ortodoxe%20Romane_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
28.	Istoria Bisericească Universală	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericeasca%20Universala_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
29.	Catehetică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Catehetica%20si%20Omiletica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf

30.	Tipic și liturgică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Tipic%20si%20Liturgica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
31.	Spiritualitate	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
32.	Muzică Bisericească	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica%20bisericeasca_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
33.	Limba latină	XI	5253/04.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_vocational_clasa%20a%20XI-a.pdf
34.	Limba greacă	XI	3252/02.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20XI-a.pdf
35.	Educație Muzicală	XI	5314/08.12.2000	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20XI-a.pdf
36.	Educație Artistică	XI	3252/02.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20artistica_clasa%20a%20XI-a.pdf
37.	Morală creştină	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Morala%20crestina_CD_Teologie%20ortodoxa_Patrimoniu%20cultural_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
38.	Studiul biblic al Noului Testament	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
39.	Studiul biblic al Vechiului Testament	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
40.	Dogmatică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
41.	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericii%20Ortodoxe%20Romane_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
42.	Istoria Bisericească Universală	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericeasca%20Universala_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
43.	Omiletică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Catehetica%20si%20Omiletica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf

44.	Tipic şi liturgică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Tipic%20si%20Liturgica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
45.	Spiritualitate	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
46.	Muzică Bisericească	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica%20bisericeasca_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
47.	Limba latină	XII	5959/22.12.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_vocational_clasa%20a%20XII-a.pdf
48.	Limba greacă	XII	5959/22.12.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20XII-a.pdf
49.	Educaţie Artistică	XII	6082/24.10.2012	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20artistica_clasa%20a%20XII-a_teoretic_vocational.pdf
50.	Consiliere şi orientare	IX-XII	5287/09.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/CO/Consiliere%20si%20orientare_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf

STRATEGIA 2022-2026
FORMULAREA VIZIUNII ŞI MISIUNII

VIZIUNEA :

CONSTRUIM ÎMPREUNĂ, CU ÎNCREDERE!

MISIUNEA:

PRIN ACEASTĂ ŞCOALĂ, ELEVII ÎNVAŢĂ SĂ DEVINĂ RESPONSABILI PENTRU VIITORUL LOR!

STRATEGIE 2022-2026 :

Nr. crt.	Obiective strategice	Argumentare	Opţiuni strategice
1	Creşterea stării de bine în unitate până în 2026 în procent de 100%.	Elevii instabili emoţional, cu tulburări de comportament, dificultăţi de concentrare, familii cu probleme, plasarea responsabilităţii educării copiilor în foarte mare măsură asupra şcolii, stres profesional	Proiecte educaţionale pentru creşterea stării de bine a elevilor, profesorului eficace, implicarea părinţilor (Ziua părinţilor) Grupul antibullying Crearea spaţiilor de relaxare Grupuri de sprijin şi intervenţie, mentorat, peer-mentoring Jocul în care nimeni nu pierde, toată lumea câştigă-TOŢI construim o stare de bine (win-win)
2	Creşterea de la 50% la 90% a gradului de aplicare a cunoştinţelor dobândite în urma participării la	Cadrele didactice urmează cursuri de formare profesională, dar aplică în mică măsură competenţele dobândite la clasă	Plan de acţiune Asistenţe/ interasistenţe la ore, discuţii şi analize, exemple de bună practică.mese rotunde

	cursuri de mentorat/ formare profesională/ evoluția în carieră în următorii 4 ani		Realizarea unei baze de date cu planuri/schițe de lecție a unității Biblioteca virtuală) Diseminare rezultate
3	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în procent de 90%	Lecții anoste în mare parte, desfășurate cu metode tradiționale, neatractive și nemotivante pentru elevi; Elevii au acces la resurse web neprotejate, care promovează violența, discriminarea, rasismul etc.	Activități demonstrative Cursuri de dezvoltare a competențelor digitale Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea aplicațiilor digitale Utilizarea echipamentelor digitale
4	Creșterea procentului elevilor care își îmbunătățesc mediile/rezultatele cu cel puțin două puncte -cu 80%.	Elevii cu dificultăți de învățare, cu dezinteres față de școală, neimplicați, fără sprijin în familie Rezultate ,medii la bacalaureat, nivel de calificare 3-4-5	Proiect ROSE implementat pentru creșterea rezultatelor cu elevii la examenul de bacalaureat și susținerea activităților remediale Învățare diferențiată pe grupe valorice Colaborarea cu familia, consilierul școlar Munca în echipă, nimeni nu rămâne în urmă.
5	Creșterea eficienței energetice a unității cu 70% până în 2026.	Facturi foarte mari la utilități Fațade deteriorate, pierderi de energie	Reabilitare energetică a clădirii prin anvelopare fațade, montare panouri fotovoltaice Protejarea mediului înconjurător

Planul de acțiune pentru implementarea unui obiectiv strategic identificat, pe durata unui an școlar

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului de dezvoltare a competenței digitale a cadrelor didactice	1.1.Pregătirea personalului pentru completarea chestionarului – prezentarea Digital Action (cont, termeni specifici, planificarea etc) 1.2. Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor	laboratorul de informatică Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembr ie-octombrie 2022	Directorul Informatician	Număr de chestionare completate	Monitorizarea rezultatelor
2.Organizarea de cursuri de dezvoltare a competențelor digitale	2.1.Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice în urma rezultatelor obținute 2.2.Studiul pieței de oferte de cursuri de formare pentru alegerea unor cursuri potrivite (pe două niveluri de diferențiere) 2.3.Alegerea cursurilor potrivite 2.4.Stabilirea criteriilor de selecție a cadrelor didactice	Resurse de timp pentru stabilirea punctelor slabe, ale nivelului de dezvoltare a competențelor digitale și cercetarea pieței Bugetul de formare profesională a unității	Noiembrie 2022	Directorul Informatician Consiliul de administrație	Realizarea listei de nevoi de formare Număr de cadre didactice propuse pentru formare	Verificarea parcurgerii cursurilor Verificarea documentelor de absolvire/ portofoliilor cadrelor didactice
3.Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea platformelor/ aplicațiilor digitale	3.1.Realizarea unui document google cu programarea activității săptamânale propuse 3.2.Asistențe la lecții 3.3Discuții	Resurse umane și de timp, cadrele didactice, Fișe de asistență	Decembrie - aprilie 2023	Cadrele didactice formate	Număr activități realizate Număr asistențe efectuate	Chestionare de satisfacție beneficiari Rezultate școlare îmbunătățite
4. Diseminare rezultate	4.1.Completarea chestionarelor 4.2. Ședințe CP, cu părinții	laboratorul de informatică Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Mai-iunie , 2023	Cadrele didactice Directorul	Număr chestionare completate Procese-verbale	Creșterea nivelului de dezvoltare a competenței digitale pentru toate cadrele didactice Îmbunătățirea rezultatelor școlare.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație .
- Revizuire periodică și corecții.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.

Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale

- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.

Indicatori :

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode și strategii centrate pe elev;
- 65% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 25% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- Încheierea a cel puțin unui proiect finanțat din fonduri europene.

