

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCȚII ȘI ARHITECTURĂ „CAROL I” SIBIU

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2026



prof. Alina SOARE-POPESCU

CUPRINS

LISTA ABREVIERILOR.....2

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT (2019-2022).....3

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN..... Error! Bookmark not defined.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....23

STRATEGIA 31

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.....5

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023 ..... Error! Bookmark not defined.

LISTA ABREVIERILOR

ÎTP	Învăţământ tehnic și profesional
CJRAE	Centrul Judeţean de Asistenţă Educaţională
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
ME	Ministerul Educaţiei
ICE	Învăţare centrată pe elev
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
PRAI	Planul Regional de Acţiune în Învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune în Învăţământ
SWOT	Strenght, Weaknesses, Opportunities, Thearts
CDI	Centru de Documentare şi Informare
SNAC	Strategia Naţională de Acţiune Comunitară

ECHIPA DE PROIECT:

DIRECTOR – PROF. SOARE POPESCU ALINA
PROF. ONEA CLAUDIA
ING. RADULY JANOS
ING. POPESCU ANGELA
ING. HOREA IONUȘIU
PROF. HADĂR ANGELA
PROF. ȘOFLETEA LIGIA

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT (2018-2022)

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ	**Liceul Tehnologic Construcții și Arhitectură „Carol I”**
Localitate / județ	**Sibiu / Sibiu**
Cod. poștal	**550132**
Telefon / fax	**0269/232298; 0269/220328**
E_mail **Adresă web**	grupcarol@gmail.com www.grupcarol.ro
Niveluri de învățământ	**Liceal / Profesional / Postliceal**
CIF / CUI	**4603403**

A) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

EFECTIVE ȘCOLARE – 2018-2022

FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Efectivele de elevi în anul școlar 2018-2019

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	**1**	**17**	**Lb. Română**
XA	**1**	**19**	**Lb. Română**
XIA	**1**	**29**	**Lb. Română**
XIIA	**1**	**21**	**Lb. Română**
Total	**4**	**86**	**Lb. Română**

Efectivele de elevi în anul școlar 2019-2020

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	28	Lb. Română
XA	1	22	Lb. Română
XIA	1	21	Lb. Română
XIIA	1	29	Lb. Română
Total	4	100	Lb. Română

Efectivele de elevi în anul școlar 2020-2021

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	31	Lb. Română
XA	1	28	Lb. Română
XIA	1	21	Lb. Română
XIIA	1	19	Lb. Română
Total	4	99	Lb. Română

Efectivele de elevi în anul școlar 2021-2022

Filiera vocațională / Teologie Ortodoxă

Clasa	Număr de clase	Număr de elevi	Limba de predare
IXA	1	0	Lb. Română
XA	1	29	Lb. Română
XIA	1	30	Lb. Română
XIIA	1	21	Lb. Română
Total	4	80	Lb. Română

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

An școlar	Director	Specializare	Grad didactic	Vechime la catedră	Numire în funcție
2018-2019	**Cârstea Sebastian Dumitru**	**Teologie ortodoxă / Istorie**	**I**	**15**	**Decizie ISJ Sibiu**
2019-2020	**Cârstea Sebastian Dumitru**	**Teologie ortodoxă / Istorie**	**I**	**16**	**Decizie ISJ Sibiu**
2020-2021	**Soare Popescu Alina**	**Geografie**	**I**	**25**	**Decizie ISJ Sibiu**
2021-2022	**Soare Popescu Alina**	**Geografie**	**I**	**26**	**Decizie ISJ Sibiu**

PERSONAL DIDACTIC

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
1	21	1	4	8	0

DISTRIBUŢIA PE GRUPE DE VECHIME A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11-15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învăţământ	**4**	**1**	**0**	**2**	**1**	**4**	**17**	**7**
- în unitate	**4**	**1**	**0**	**2**	**1**	**4**	**17**	**7**

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
ADMINISTRATOR FINANCIAR	**1**	**1**	**1**		**1**	
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	**1**	**1**	**1**		**1**	
SECRETAR	**1**	**1**	**1**		**1**	
LABORANT	**1**	**1**	**1**		**1**	
BIBLIOTECAR	**1**	**1**	**1**		**1**	
INFORMATICIAN	**1**	**1**	**1**		**1**	

PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*	la nivelul normativelor *privind încadrarea categoriei respective de personal*	peste normativele *privind încadrarea categoriei respective de personal*
ÎNGRIJITOR	**4**	**4**	**4**		**X**	
PORTAR	**2**	**2**	**2**		**X**	
MUNCITOR	**1**	**1**	**1**		**X**	

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	14	576
2.	Cabinete	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	6	401,29
3.	Laboratoare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	3	298.83
4.	Ateliere	Contract comodat Nr. 30/01.06.2003 Act aditional Nr. 5/20.06.2018	11	1366
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018 Contract comodat Nr. 30/01.06.2003 Act aditional Nr. 5/20.06.2018 (teren sport)	1+1	273,91+1110
6.	Spaţii de joacă		1	670
TOTAL			37	4696,03

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	95.10
2.	Sală pentru servit masa	-	0	0
3.	Dormitor	-	0	0
4.	Bucătărie	-	0	0
5.	Spălătorie	-	0	0
6.	Spaţii sanitare	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	7	136.50
7.	Spaţii depozitare materiale didactice	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	3	64
8	Cabinet medical+sală tratamente+zolator		3	33,70
9	Spațiu lapte-corn		1	6,72
TOTAL			15	336,02

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Tipul şi numărul documentului de deţinere	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Secretariat	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	39.40
2.	Cabinet director	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	27.19
3	Cancelarie		1	59,40
4.	Contabilitate și administrativ	Contract închiriere Nr. 3/29.06.2018	1	27.19
5	Arhivă		2	65
TOTAL			6	218,18

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

REZULTATE ȘCOLARE
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

CLASA A XII A
NUMĂR DE ABSENȚE NEMOTIVATE

ANUL ȘCOLAR	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE/ELEV
2019-2020	6320	63
2020-2021	7801	79
2021-2022	4840	61

SITUAȚIA PROMOVĂRII ELEVILOR CLASELOR A XII –A
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Rezultate bac
2019-2020	**29**	**29**	22	22
2020-2021	**19**	**19**	19	10
2021-2022	**21**	**21**	21	6

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL IV
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX
CLASA A XII A

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Promovați
2019-2020	**29**	**28**	**28**
2020-2021	**11**	**11**	**11**
2021-2022	**14**	**14**	**14**

TRASEUL EDUCAȚIONAL AL ABSOLVENȚILOR
FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

CLASA A XII A
PROMOȚIA 2019-2020
DIRIGINTE: PROF. JOANTĂ SORIN
CLASA A XII A
PROMOȚIA 2020-2021
DIRIGINTE: PROF. STOIAN CARMEN
CLASA A XII A
PROMOȚIA 2021-2022
DIRIGINTE: PROF. BOZAN LILIANA

Promoția	Total elevi absolvenți XII A	Nr. absolvenți înscriși la studii superioare	Nr. absolvenți înscriși la PL	Nr.absolvenți angajați
2019-2020	29	12	10	5
2020-2021	19	10	3	2
2021-2022	21	6	9	4

PREMII OLIMPIADE ȘCOLARE 2019-2022

Olimpiada județeană de Religie Seminarii și Licee Teologice	Premiu Obținut	DISCIPLINA	Clasa	Elevul / a
2019 SIBIU	I	DOGMATICĂ	XII	CIOBANU VASILE
2019 SIBIU	I	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	GRECU DARIUS
2019 SIBIU 2022 2022	I I	Studiul Biblic al Noului Testament Dogmatică	X XII A	MOLDOVAN LIVIU ALDEA HORIA
Olimpiada Națională de Religie Seminarii și Licee Teologice	**Premiu Obținut**	**DISCIPLINA**	**Clasa**	**Elevul / a**
2019 SIBIU	Mențiune	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	PETRESCU ANA MARIA

PARTENERIATE ȘI CONVENȚII CADRU

2019-2022

Nr. Crt.	Colaborare
1.	ME

2.	**ISJ Sibiu**
3.	**Mitropolia Ardealului și Arhiepiscopia Sibiului**
4.	**Facultatea de „Teologie ortodoxă” Andrei Șaguna Sibiu**
5.	**CCD Sibiu**
6.	**Inspectoratul de Jandarmi Județean Sibiu**
7.	**Poliția Locală a Municipiului Sibiu**
8.	**Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Cpt. Dumitru Croitoru” Sibiu**
9.	**Direcția de Sănătate Publică Sibiu**
10.	**Cabinet Medical – Colegiul Tehnic Cibinium**
11.	**Club Francophone d Affaires de Sibiu**
12.	**Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională**
13.	**Centrul de Prevenire, Evaluare, Consiliere Antidrog Sibiu**
14.	**Complexul Național Muzeal ASTRA Sibiu**
15.	**Biblioteca Județeană ASTRA Sibiu**
16.	**Universitatea Lucian Blaga Sibiu**
17.	**Asociația „Puterea Educației” Sibiu**
18.	**SC DELTA BUSSINESS DIY SRL**
19.	**Heinrich Wieland Schule – Pfarzheim - Germania**
20.	**HTL Pinkafeld, Osterreich**
21. **22.** **23** **24** **25**	**Solski Center Celje, Slowenien** **Asociația Națională a surzilor din Romînia** **SC. EURO ING SRL Sibiu** **Asociația Filantropia Ortodoxă Sibiu** **Asociația eLiberare**

26	**Școala Gimnazială nr.21 Sibiu**
27	**Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Vaslui**
28	**CSEI nr. 1 Sibiu**

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	▪ Fluctuația politicilor educaționale și impactul/ influența asupra procesului de învățământ; ▪ Programele de reformă-modul în care instituții, persoane sau comunitatea se pot implica la nivelul unitatii. .
ECONOMIC	▪ O parte din populaţia școlară este sprijinită de stat prin acordarea ajutorului social si necesita fonduri suplimentare pentru naveta din mediul rural. ▪ Dezinteres din partea elevilor pentru ofertele agentilor economici locali din domeniul constructiilor si lucrarilor publice. ▪ Contextul economic actual **.**
SOCIAL	▪ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie si venituri modeste. ▪ La nivel demografic, se remarcă o scădere a populatiei şcolare.
TEHNOLOGIC	▪ Din punct de vedere tehnologic- echipamentele informatice şi noile tehnologii ; ▪ Accesul elevilor din şcoală la sistemul educaţional - informaţional , accent pe digitalizare; ▪ Posibilitățile locale de sprijin a școlii pentru dotări cu tehnologii . ▪ Utilizarea pltaformei Microsoft Office Teams.
ECOLOGIC	▪ Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei. ▪ Scoala ASAP

Analiza mediului extern are în vedere colectarea şi analizarea datelor privind mediul economic, socio–profesional şi geografic, precum şi implicaţiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea şcolii. De aceea, analiza informaţiilor politice, economice, demografice şi cele privind educaţia a avut în vedere politicile şi priorităţile de la nivel naţional, regional şi local (PRAI, PLAI, Agenda Locală 21 Sibiu) din perspectiva implicaţiilor lor în proiectarea acţiunilor şcolii.

Pornind de la axele prioritare de dezvoltare în planul naţional, având ca obiectiv general obţinerea unei creşteri economice durabile şi crearea de locuri de muncă stabile, se pot distinge direcţiile de interes pentru economia regiunii şi implicit pentru Liceul Tehnologic Construcții „CAROL I" din Sibiu:

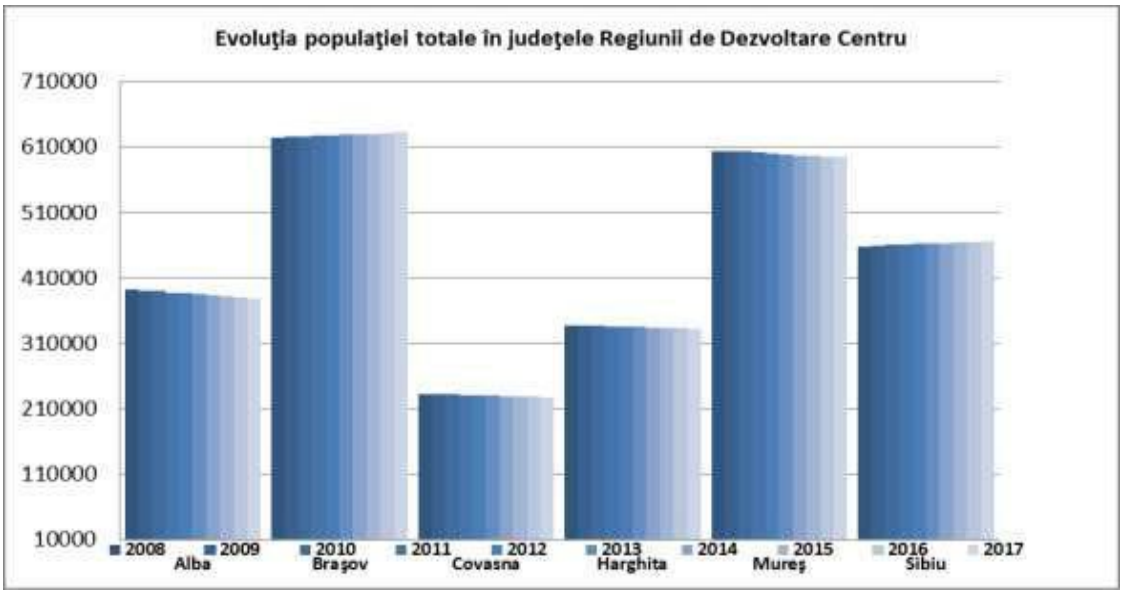
- Dezvoltarea sectoarelor productive şi a serviciilor conexe;
- Îmbunătăţirea infrastructurii urbane şi locale;
- Intărirea capacităţii forţei de muncă de a se adapta la cerinţele socio- economice ;
- Dezvoltarea zonelor rurale şi dezvoltarea turismului ;
- Protejarea şi îmbunătăţirea calităţii mediului ;
- Sprijinirea inovării tehnologiei şi crearea societăţii informaţionale.

În documentele de analiză a potenţialului existent al regiunii 7 Centru se regăsesc ca domenii de interes pentru zona Sibiu :

- Dezvoltarea intreprinderilor mici şi mijlocii, beneficiare de investiţii străine;
- Resurse naturale: materiale de construcţii.

DATE DEMOGRAFICE (PRAI/ PLAI)
POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Datele statistice privind evoluția populației în perioada 2008-2017, indică la nivelul regiunii Centru o reducere a populației totale cu 0,68 puncte procentuale în 2017 față de 2008, mai mică decât la nivel național (-1,51 puncte procentuale) și decât în restul regiunilor, cu excepția regiunii Nord-Vest (- 0,59 puncte procentuale).



Sursa: *INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie*

În cadrul regiunii, judeţele cu cel mai ridicat grad de urbanizare sunt Braşov (cu o pondere a populației urbane de 65,5%), Sibiu (59,3%) și Alba (57,5%).

46,4% din populaţia regiunii trăieşte în rural, trei dintre județele regiunii având o pondere majoritară populației rezidente în mediul rural: Harghita (59,7%), Covasna (55,4%) şi Mureş (53,4%).

Distribuţia pe sexe

Populația feminină are o pondere majoritară, de 51,03% din totalul populației rezidente în regiunea Centru pe totalul grupelor de vârstă (51,19% la nivel național).

În schimb, pentru grupele tinere de vârstă din intervalul 10-24 ani, structura pe sexe, atât la nivel național, cât și la nivel regiunii Centru, indică o uşoară preponderenţă a persoanelor de sex masculin.

În regiunea Centru, în anul 2017 băieții au o pondere de 51,3% în grupele 10-14 ani și 15-19 ani și 51,2% în grupa 20-24 ani.

Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populaţiei poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat în principal, de scăderea natalităţii care, în perioada 2008-2017

a determinat reducerea populaţiei tinere. În paralel, creşterea speranţei de viaţă a determinat în aceeaşi perioadă creşterea numărului populaţiei vârstnice.

Structura populației pe grupe de vârstă în 2017									
	0-4 ani	5-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste	TOTAL
ROMÂNIA	4,6%	5,1%	5,1%	5,2%	5,3%	7,2%	51,4%	16,1%	100,0%
Regiunea CENTRU	4,9%	5,3%	5,3%	5,1%	5,1%	7,1%	51,5%	15,8%	100,0%
Alba	4,3%	4,7%	4,9%	5,2%	5,4%	7,1%	51,9%	16,7%	100,0%
Brasov	5,1%	5,4%	5,0%	4,5%	4,5%	7,0%	53,3%	15,2%	100,0%
Covasna	5,1%	5,4%	5,7%	5,5%	5,2%	7,2%	50,6%	15,4%	100,0%
Harghita	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,4%	7,1%	50,3%	16,2%	100,0%
Mures	4,9%	5,3%	5,5%	5,5%	5,3%	7,0%	50,0%	16,5%	100,0%
Sibiu	5,0%	5,4%	5,2%	5,1%	5,0%	7,4%	52,0%	14,9%	100,0%

Sursa: *INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie*

Structura etnică

Regiunea Centru se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică şi religioasă. Datele de la recensământul populaţiei şi locuinţelor din 2002 arată că în Regiunea Centru locuiesc cele mai multe persoane aparţinând minorităţilor etnice şi religioase, comparativ cu celelalte regiuni. În Regiunea Centru trăiesc peste jumătate (52,8%) din numărul total al locuitorilor de etnie maghiară din România, un sfert (24,5%) din numărul etnicilor germani şi 18,7% din numărul total al romilor.

La nivelul judeţului Sibiu, românii sunt majoritari (90,6%), urmaţi de rromi (4,06%), maghiari (3,6%), germani (1,55%). Desi cu o pondere redusă în prezent, aproape 45% din populaţia germană a regiunii locuieşte în judeţul Sibiu. Semnificativă este şi ponderea rromilor (judeţul Sibiu fiind al doilea din Regiune, după Mureş, din acest punct de vedere); peste 17% din populaţia rromă a regiunii este înregistrată în judeţul Sibiu.

Mişcarea migratorie

Conform datelor oficiale (INS , Baza de date TEMPO – Online), numărul pesoanelor înregistrate ca emigranți definitiv în perioada 1990-2016 din Regiunea Centru (127407 persoane) au reprezentat aproape un sfert (24,17%) din numarul emigranților definiv la nivel național .

39,53% dintre emigranții definitivi la nivel regional provin din județul Sibiu, iar 25,82% din județul Brașov.

Este îngrijorătoare ponderea mare a celor foarte tineri; aproape 1/3 din totalul celor care au emigrat definiv din regiunea Centru înperioada 1992-2016 au fost în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani -14,95%, 15-19 ani – 5,91%, 20-24 ani – 10,94%).

Datele statistice oficiale disponibile pentru perioada 2012-2016 evidențiază o tendință de creștere a numărului de emigranți temporari la nivel regional și în toate județele regiunii Centru. În anul 2016, conform datelor INS, din Regiunea Centru au fost înregistrate ca emigranți temporar un număr de 24721 persoane (în creștere cu 18,03% față de 2012), cca. un sfert dintre aceștia fiind în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani – 10,1%, 15-19 ani – 7%, 20-24 ani – 19,6%).

Numărul emigranților temporar în 2016 reprezintă cca. 1% din populația regiunii, procent care junge la aproapre 4% în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani.

Proiecţii demografice

Datele extrase din prognoza demografică în profil teritorial realizată de Institutul Naţional de Statistică, la orizontul anului 2060 indică o reducere estimată a populaţiei rezidente a României până în 2060 cu 6 milioane persoane (în varianta medie) față de 1 iulie 2015.

La nivelul regiunii Centru reducerea populației rezidente va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (- 23,22% la nivel regional față de -30,45% la nivel național). În cadrul regiunii cele mai mari reduceri ale populației rezidente sunt prognozate a se înregistra în județul Alba (- 38,3%). Reduceri mai mari decât la nivel regional sunt prognozate a se înregistra în toate județele regiunii, cu excepția județelor Sibiu (-9,2%) și Brașov (-17,3%).

Regiune/ Judeţ	**1 iulie 2015**			**2060**			**Diferenţe 2060-2015**		
	0-14 ani	**15-64 ani**	**65 ani şi peste**	**0-14 ani**	**15-64 ani**	**65 ani şi peste**	**0-14 ani**	**15-64 ani**	**65 ani şi peste**
TOTAL ROMÂNIA	**3073669**	**13338581**	**3407447**	**1773401**	**7920452**	**4090560**	-1300268	-5418129	683113
Regiunea CENTRU	**381064**	**1577496**	**388002**	**252230**	**1038781**	**510628**	**-128834**	**-538715**	**122626**

Alba	49624	223804	61341	27077	117124	62454	-22547	-106680	1113
Braşov	87761	376321	86899	65231	264178	126259	-22530	-112143	39360
Covasna	35795	138042	33218	21455	84670	40066	-14340	-53372	6848
Harghita	51344	206117	50992	32779	132572	64005	-18565	-73545	13013
Mureş	90283	360278	94607	55601	233164	111744	-34682	-127114	17137
Sibiu	66257	272934	60945	50087	207073	106100	-16170	-65861	45155

Sursa: *Institutul Naţional de Statistică - Proiectarea populaţiei României în profil teritorial la orizontul anului 2060*

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

Populația tânără 0-14 ani va cunoaște o reducere semnificativă la nivel național, în perioada 2015-2060 , de 1,3 milioane persoane. Ponderea populaţiei rezidente de 0-14 ani în total populaţie va scădea de la 15,5% în anul 2015 la 12,9% în anul 2060.

La nivelul regiunii Centru, reducerea populației rezidente tinere va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (33,8% la nivel regional față de 42,3% la nivel național). Reduceri mai mari decât media regională sunt prognozate în județele Alba (- 45,4%) și Covasna (-40,1%), iar cele mai mici în Sibiu (- 24,4%) și Brașov(-25,7).

Și **grupa de vârstă 15-64 ani** va fi afectată de reduceri accentuate atât la nivel național (-40,6%) cât și la nivel regional (-34,2%).

Reduceri mai mari decât la nivel regional și național sunt prognozate în toate județele regiunii Centru, cu excepția județelor Sibiu (-24,1%) și Brașov (-29,8%) însă cel mai afectat va fi județul Alba (-47,7%).

Pentru **populația de 65 ani** și peste se prognozează o creștere numerică continuă atât la nivel regional cât și la nivel național. Ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 16,5% în 2015 la 28,3% iar ponderea tinerilor (0-14 ani) se va reduce de la 16,2% la 14%, ceea ce va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României.

	2014/2015	2030	2060	Diferența în %	
				2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
0-2 ani	5653	4909	3719	-13,2%	-34,2%
3-5 ani	69195	56578	42685	-18,2%	-38,3%
6-10 ani	121373	101361	76862	-16,5%	-36,7%
11-14 ani	91945	84166	63496	-8,5%	-30,9%
15-18 ani	78185	73627	56519	-5,8%	-27,7%
19-23 ani	76987	74404	55871	-3,4%	-27,4%

Sursa: ***Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060,*** **INS 2016**

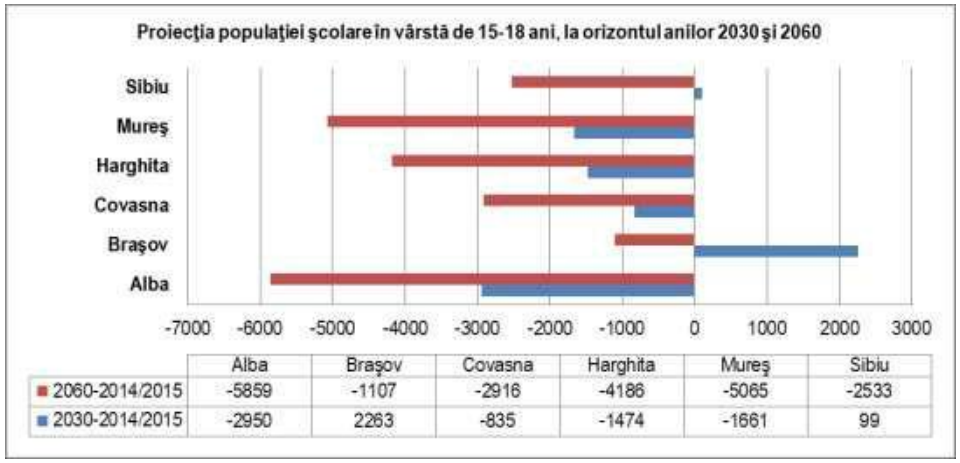
Conform proiecției realizate de INS, se estimează scăderi ale populației școlare rezidente în Regiunea Centru în toate grupele de vârstă, mai reduse decât la nivel național.

Populația rezidentă preșcolară (3-5 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 18,2% până în 2030 și cu 38,3% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației preșcolare sunt previzonate în județele Covasna (cu 26,8% până în 2030 respectiv cu 51,1% până în 2060), Harghita (cu 24,9% până în 2030 respectiv cu 44,4% până în 2060) și Alba (cu 22,4% până în 2030 respectiv cu 44,8% până în 2060).

Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 16,5% până în 2030 și cu 36,7% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul primar sunt previzonate în județele Covasna (cu 29,6% până în 2030.

Populația rezidentă de vărstă corespunzătoare învățământului gimnazial (11-14 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 8,5% până în 2030 și cu 30,9% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul gimnazial sunt previzonate în județele Covasna (cu 21,4% până în 2030 respectiv cu 48% până în 2060), Alba (cu 22,8% până în 2030 respectiv cu 45,4% până în 2060), și Harghita (cu 15,6% până în 2030 respectiv cu 38,8% până în 2060). Județul Brașov este singurul din regiune cu o creștere previzionată a populației gimnaziale în intervalul 2014-2030 (+9,7%), urmată însă de o scădere la orizontul anului 2016 față de 2014 cu 13,3%.

Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului liceal și profesional (15-18 ani) va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 5,8% până în 2030 și cu 27,7% la orizontul anului 2060.



	Alba	Braşov	Covasna	Harghita	Mureş	Sibiu
2060-2014/2015	-5859	-1107	-2916	-4186	-5065	-2533
2030-2014/2015	-2950	2263	-835	-1474	-1661	99

Sursa: INS: *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060*, INS 2016.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă. Apare pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creştere a nivelului de calificare şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă regională.
- Racordare realistă la piaţa europeană a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere.

Se prognozează reduceri semnificative ale populaţiei preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru, faţă de 2014-2015, în toate grupele de vârstă:

- 3-5 ani (preșcolari): reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
- 6-10 ani: reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;

- 11-14 ani: reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
- 15-18 ani: reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
- 19-23 ani: reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acesteia de formare continuă - oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară!

Nivelul scăzut de educație al populației de etnie romă: conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenți în Regiunea Centru nu au absolvit nicio școală, iar 12,5% sunt analfabeți, doar 8,6% au absolvit învățământul secundar superior (3,9% liceul și 4,7% învățământul profesional și de ucenici) și numai 0,5% învățământul superior.

Rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială: deși se constată o evoluție pozitivă în ultimii ani și valori mai mici ale acestor indicatori comparativ cu situația la nivel național, în conformitate cu datele statistice disponibille pentru 2015, o pondere însemnată de cca. 22% din populația regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială. Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă și riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural și în special în ceea ce privește populația de etnie romă.

FAŢĂ DE ACESTE CONSTATĂRI, SE RECOMANDĂ:

MĂSURI LA NIVELUL REŢELEI ŞCOLARE:

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- Colaborarea şcolilor în reţea sau chiar formarea unor consorţii de şcoli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată;
- Eliminarea paralelismelor nejustificate;
- Colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- Diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi)

IMPLICAREA ACTIVĂ A ŞCOLILOR CA FURNIZORI DE FORMARE PENTRU ADULŢI

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creşterea populaţiei în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la: ➢ Nevoi sporite de personal calificat – asistenţă socială şi medicală.

NEVOI EDUCAŢIONALE SPECIFICE (EDUCAŢIE NON-FORMALĂ)

Populaţia rurală. Deşi gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media naţională, ponderea populaţiei rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureş. Structura pe grupe de vârstă indică tendinţa tinerilor de a părăsi ruralul. Faţă de aceste constatări, sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educaţie în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni.
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivităţii economiei rurale.
- Educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural.
- Îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii, implică: Educaţie multiculturală.

IMPLICAŢIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări şi curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă.

Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local:

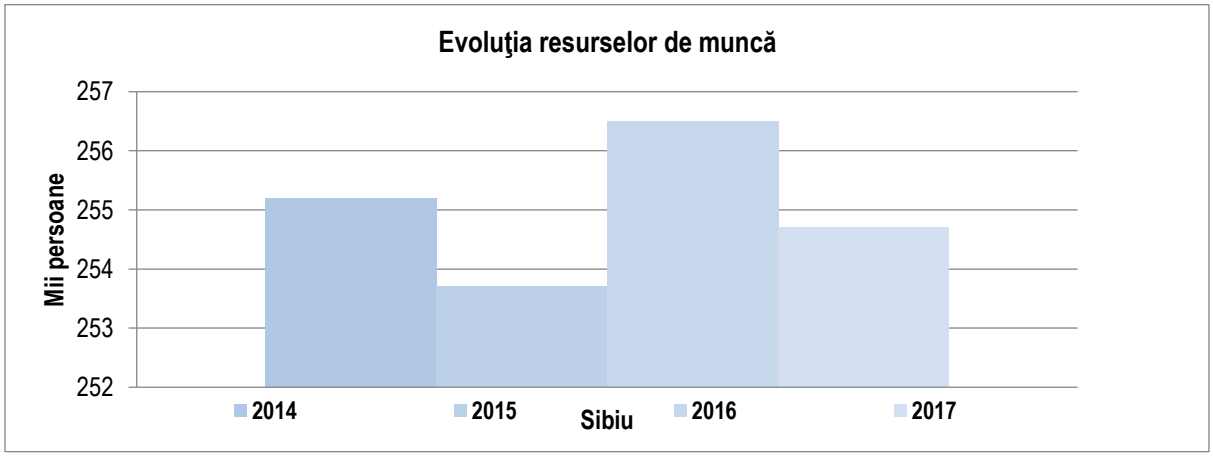
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) **.**

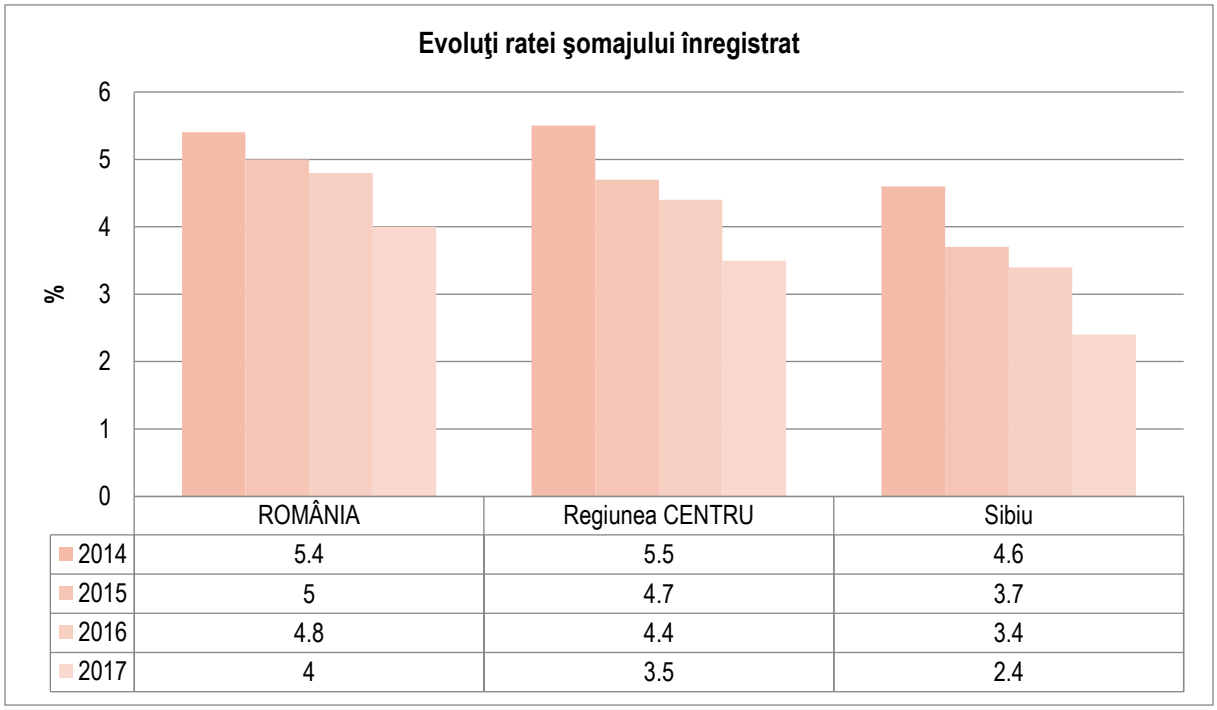
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide.
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc..)
  - Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate,** trebuiesc avute în vedere:
  - Creşterea nivelului de calificare.

- Importanţa competenţelor cheie.
- Limbile străine.
- Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.
- Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

- Ca răspuns la **cerinţele de mediu** pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
  - Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul şcoală-agenţi economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.

PRINCIPALII INDICATORI DIN BALANŢA FORŢEI DE MUNCĂ (BFM) LA NIVEL JUDEŢEAN





	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	Sibiu
2014	5.4	5.5	4.6
2015	5	4.7	3.7
2016	4.8	4.4	3.4
2017	4	3.5	2.4

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGAZIȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Climatul organizaţiei şcolare este caracterizat prin dinamism şi un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulativ, care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.



Liceul Tehnologic Construcții și Arhitectură Carol I este o instituție de învățământ cu o istorie aparte: temelia acestei clădiri a fost pusă la 6 octombrie 1934, în prezenţa Majestăţii Sale, Regele Carol al II-lea, a Mitropolitului Nicolae Bălan şi a ministrului învăţământului, Petrovici. Este situat pe râul Cibin , într-o zonă adiacent centrală, o zonă care astăzi promite o dezvoltare a construcțiilor de locuințe și implicit, cred eu, a creșterii populației școlare, din care, proportia de 40% o reprezintă elevii navetiști. Liceul are de luptat cu etichetarea lui ca liceu de cartier, cu perspective modeste, aspect care este pur și simplu greu de acceptat pentru mine.

De ce? Pentru că văd potențialul acestor elevi, capacitatea lor de a se adapta situațiilor dificile, ușurința cu care preiau responsabilități de adulți, nevoia lor de apreciere și afecțiune; Pentru că apreciez munca colegilor, care în marea lor majoritate au înțeles că în liceul nostru actul educațional este complex și necesită foarte mult efort și implicare. Pentru că ne-am propus să obținem rezultate pozitive, de durată.

La preluarea mandatului, în 2021, știam deja că putem obține rezultate cu elevii noștri DACĂ creăm relații individuale cu aceștia, dacă se vor simți apreciați ca entități individuale, dacă înlăturăm distractorii și elevii se pot concentra pe învățare, dacă le oferim o altă perspectivă asupra propriului potențial și a șanselor pe care și le pot crea, dacă întreagul liceu va fi implicat în procesul acesta de învățare vizibilă și asumată.

Pornind de la aceste idei, am încercat să stopez mișcarea browniană a frustrărilor, sentimentelor negative, așteptărilor nerealiste, pasării responsabilității, cu scopul de a crea cadrul necesar deschiderii unor altfel de ferestre pentru elevi, profesori și părinți, acționând simultan pe toate cele 4 domenii funcționale. Bineînțeles că nu am făcut nimic singură, în toate aceste demersuri am avut sprijin de la toate categoriile implicate, uneori mai ușor, alteori mai greu, cu refuzuri, respingere, teamă, dar și cu multă bunăvoință, implicare, speranță și încredere.

Din 1950, liceul funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, denumirea actuală fiind din 2012.

Şcoala a primit, în decursul timpului, diferite denumiri, în concordanţă cu schimbările în structura organizatorică a învăţământului românesc:

- 1950- 1953 – Şcoala Medie Tehnică de Drumuri şi Poduri

- 1953-1959 -- Şcoala Profesională de Construcţii
- 1959-1960 – Centrul Şcolar de Construcţii
- 1960-1966 – Liceul Industrial nr.7 Sibiu
- 1966-1997– Grupul Şcolar Industrial de Construcţii-Montaj nr.7 Sibiu
- 1997 – 2010 – Grupul Şcolar de Construcţii şi Arhitectură „Carol I" Sibiu
- Din 2010 până în prezent – Liceul Tehnologic de Construcţii şi Arhitectură „Carol I" Sibiu.

Niveluri de învăţământ acreditate: primar, liceal, profesional, special, seral, postliceal.

Profiluri/specializări/ calificări: teologie ortodoxă (vocațional), tehnician desenator pentru construcții și instalatii, tehnician desenator pentru construcții și lucrări publice (liceal), zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar ,instalator instalații tehnico sanitare și de gaze, tinichigiu-vopsitor auto (profesional), tehnician devize și măsurători în construcții și instalații (PL).

Evoluție număr clase:

An şcolar	Liceu		Scoala postliceală	Școală profesională		Învățământ primar	Total
	Zi	Seral		De masă	Specială		
2020-2021	7	2	2	2	4	0	***17***
2021-2022	7	3	2	3	3	1	***19***
2022-2023	8	3	2	2	2	2	***19***

Total angajați: 49
Personal didactic: 36 (din care 3-maiștrii intruire practică)
Personal didactic auxiliar: 6 .
Personal nedidactic: 7
Procentul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.
Formare profesională, gradul de participare: 50%.

Spaţiile şcolare / Administrative :

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr.unități
1.	Săli de clasă	14
2.	Laboratoare/cabinete	9
3.	Sală de sport/ spații de joacă	1+1
4.	Bibliotecă şcolară	1
5.	Grupuri sanitare	5
6.	Cabinet consilier școlar	1
7.	Cancelarie/ sală personal didactic	1
8.	Cabinet medical/ izolator/sală tratament	1/1/1
9.	Spații administrative (birouri)	5
10.	Spații depozitare	demisol
11.	Ateliere școlare	10
12.	Capela Sf.Apostol Andrei	1

Am preluat un liceu în care am încercat să pun o amprentă personală prin amenajarea unei curți separate pentru ciclul primar și modernizarea unor spații școlare cu pachete electronice.Împreună cu colegii mei, cu sprijinul autorităților locale , a unor agenți economici , am reușit cu mari eforturi și astfel unele aspecte s-au schimbat, analiza SWOT din momentul actual fiind următoarea:

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.Mediu de învățare colaborativă care stimulează comunicarea și încrederea elevilor, părinților și profesorilor, asigurarea unui climat familial, prietenos și care oferă o stare de bine, reușind să substituie elevilor lipsa implicării în educație a părinților . 2. 36 cadre didactice fidele liceului , ce oferă egalitate de șanse celor 350 elevi; 3. Școală în care învățăm să învățăm 4. Profil unic -construcții, instalații și LP - ”o bună opțiune pentru comunitatea apropiată”	1. Grad scăzut de diferențiere a predării-învățării-evaluării , ținând seama în mică măsură de stilul de învățare, predominant kinestezic, al elevilor din învățământul tehnologic 2. Programele de remediere privind pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate acoperă o mică parte din nevoile identificate 3. Grad scăzut de resurse digitale specifice învățământului tehnologic în biblioteca digitală

5. Școală cu profil vocațional teologie ortodoxă-singura din județ 6. Inițierea digitalizării procesului de învățământ prin implementarea platformei educaționale Microsoft ,pentru predare online 7. Individualizarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare în funcţie de nevoile reale ale mediului economic local 8. Formarea adulților în învățământul seral cu frecvență și PL 9. Tablete școlare și laptopuri pentru elevi 10. Bază materială adecvată 11. Ciclul primar autorizat -proiect nou	4. Interesul absolvenților de a se integra pe piața muncii din țară este scăzut 5.Instabilitate emoțională crescută a elevilor 6.Grad scăzut de exercitare a competențelor dobândite în urma participării la cursuri de formare profesională a cadrelor didactice 7. Nivelul scăzut la învățătură al elevilor 8. Clădire nereabilitată termic
OPORTUNITĂȚI 1. Existenţa unor de agenţi economici din zonă care au semnat contracte/parteneriate de practică cu şcoala noastră- CONA, Euro ING 2. Activități atractive pentru elevi în cadrul comunităţii (agenda Sibiană) 3. Colaborarea cu autoritățile locale (ISJ, Primăria Sibiu Arhiepiscopia Sibiului, , CL, SPAUÎPS, ULBS, ONG-uri, agenți economici) 4. Participarea şcolii la programe şi proiecte europene și naționale (ERASMUS +, EcoȘcoala, POSDRU, ROSE) 5. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte şi programe de finanţare	**AMENINȚĂRI** 1. Migrația tinerilor spre un loc de muncă din ţări UE care nu necesită calificare profesională 2. Instabilitatea mediului social și economic cauzată de contextul actual (pandemie, conflict armat)

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calităţii învăţământului la nivelul şcolii. Activitatea didactică s-a realizat în bune condiţii, conform cerinţelor actuale de proiectare şi evaluare a procesului instructiv educativ.

Afirmaţia este întărită de asistenţele echipei manageriale prin fişele de observaţii şi inspecţiile speciale realizate. Cadrele didactice în procent de 90% îşi întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutăţile didactice apărute şi le utilizează funcţional.

Elevii primesc ajutor pentru obţinerea informaţiilor necesare, de la profesori, diriginţi, biblioteca şcolii, internet.

Strategiile didactice favorizează învăţarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învăţării centrate pe elev, astfel orele de predare-învăţare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităţilor de învăţare, lecţiile demonstrative care s-au desfăşurat în comisiile metodice în ultimii trei ani şcolari, portofoliile profesorilor care conţin toate documentele legate de tehnicile activ- participative folosite la lecţii, fişele de interasistenţe ale comisiilor metodice şi fişele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii.

Au fost avizate de către ISJ Sibiu, programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anii şcolari 2019-2022. Conţinutul programelor este în concordanţă cu sugestiile reprezentanţilor agenţilor economici cu care şcoala are încheiate convenţii de colaborare şi la care se desfăşoară practica comasată.

Majoritatea elevilor înscrişi la învăţământul profesional de trei ani beneficiază de bursă profesională privată şi alte facilităţi (echipament de protecţie,masă, transport gratuit la şi de la locul de practică).

Punctele cheie identificate şi consemnate în rapoartele CEAC sunt:

- Întregul proces de predare-învăţare se desfăşoară în cabinete, laboratoare şi ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- Elevii au acces la resursele de învăţare care răspund nevoilor lor
- Programul de învăţare satisface cerinţele privind siguranţa, sănătatea şi resursele fizice, în condiţiile prevăzute de lege;
- Obiectivele învăţării sunt adaptate nevoilor elevilor şi asigură egalitatea şanselor – elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi de evaluare formativă şi sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- Procedurile şi condiţiile privind examenele de absolvire şi metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesaţi
- Membrii managementului se asigură că sistemul de management al calităţii al organizaţiei este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit;
- Toţi membrii personalului sunt implicaţi in implementarea asigurării calităţii;

- Autoevaluările sistemului de calitate se fac anual şi sunt validate de către ISJ;
- Resursele de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- Programele de învăţare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc şi de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putinţă în ceea ce priveşte opţiunile şi accesul acestora;
- Managementul este în mod activ angajat şi implicat în procesul de autoevaluar;
- Toate aspectele referitoare la organizaţie sunt supuse procesului de autoevaluare.

REZULTATELE ELEVILOR

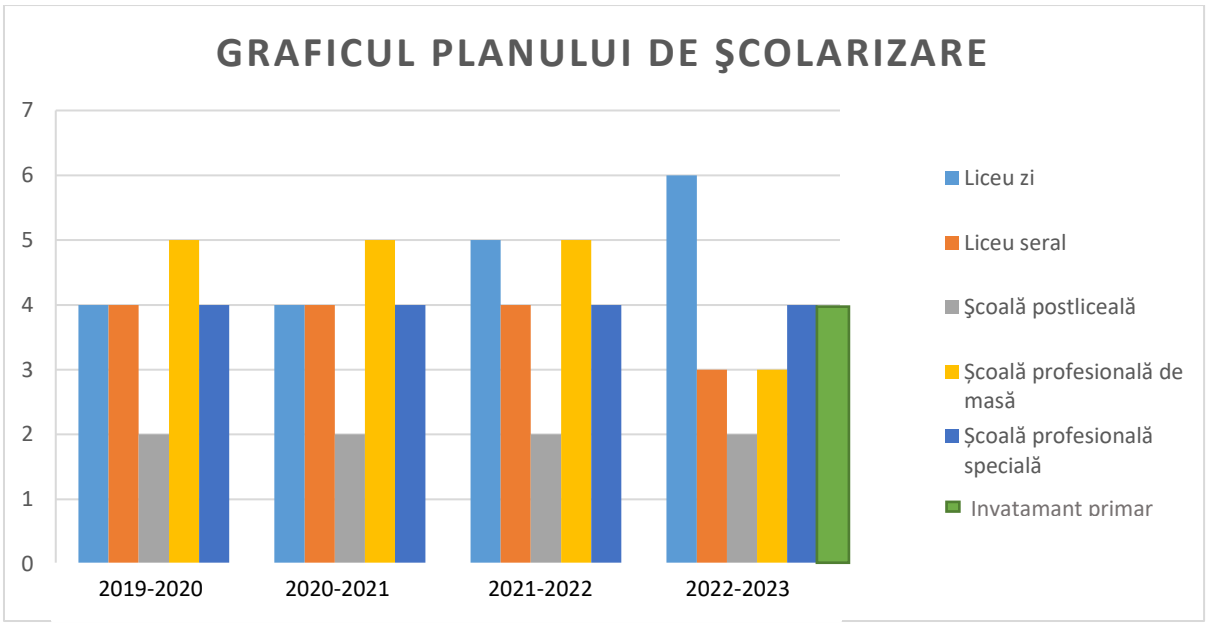


Numărul elevilor şcolarizaţi în ultimi ani s-a păstrat în jurul valorilor de 358 repartizaţi astfel:

- **Liceu zi 26,8 %**
- **Liceu seral 23,6 %**
- **Profesional de 3 ani 25 %**
- **Invatamant primar 9,6 %**
- **Şcoală Postliceală 15 %**

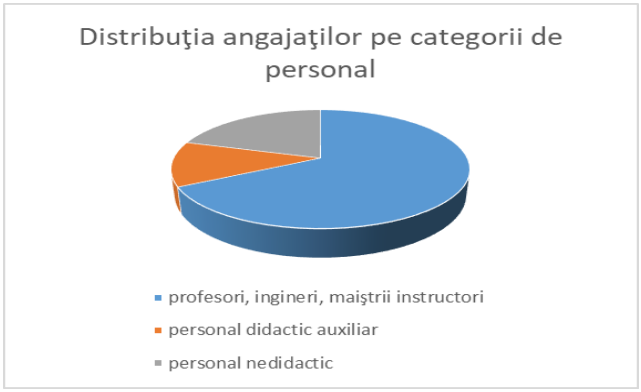
REALIZAREA PLANULUI DE ŞCOLARIZARE PE ULTIMII ANI

An şcolar	Liceu		Scoala postliceală	Şcoală profesională		Invățământ primar
	Zi	Seral		De masă	Specială	
2019-2020	4	3	2	1	4	0
2020-2021	5	3	2	1	3	0
2021-2022	7	3	2	2	3	1
2022-2023	8	3	2	2	2	2



Resurse umane

Din personalul angajat al şcolii fac parte :



a) profesori, ingineri, maiştrii instruire-practică 67,35 %

b) personal didactic auxiliar 12,24 %

c) personal nedidactic 20,41 %

Există un procent de 63,6 % cadre didactice titulare, iar cadrele didactice suplinitoare calificate reprezintă 36,4 %.

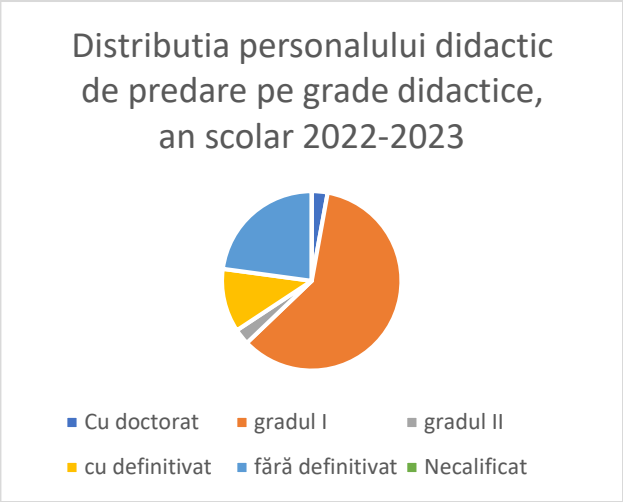
Obţinerea de grade didactice:

Gradul didactic I 69,7 %

Gradul didactic II 6%

Definitivat 15,2 %

Debutanţi 9,1 %



Deoarece şcoala funcţionează şi va funcţiona ca un mediu de învăţare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii comunităţii locale şi cu cadrele didactice din alte unități de învățământ .

.

a) Oferta educațională 2022-2023

Planul de școlarizare realizat 2022-2023

Forma de învățământ	Filiera / Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Specializarea	Limba de predare	Număr de clase	Număr de elevi
Liceu ZI (Clasa a IX a)	Vocațională Teologie Ortodoxă	-	Preot ortodox	Română	1	22
	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Română	1	26
	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și lucrări publice	Română	1	27
Liceu ZI (Clasa a X a)						
	Tehnologică Tehnic	Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Română	1	13
Liceu ZI (Clasa a XI a)	Vocațională Teologie Ortodoxă	-	Preot ortodox	Română	1	28

Liceu Zi (Clasa aXI B)	**Tehnologică Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Tehnician desenator pentru construcții și instalații**	**Română**	**1**	**25**
Liceu Zi (Clasa aXII B)	**Tehnologică Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Tehnician desenator pentru construcții și instalații**	**Romana**	**1**	**22**
Liceu ZI (Clasa a XIIa)	**Vocațională Teologie Ortodoxă**	**-**	**Preot ortodox**	**Română**	**1**	**28**
Învățământ profesional de 3 ani (Clasa a X a)	**Tehnologică Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Zugrav-vopsitor-tapetar-ipsosar**	**Română**	**1**	**9**
Învățământ profesional de 3 ani (Clasa a XIa)	**Tehnologică Tehnic**	**Construcții instalații și lucrări publice**	**Zidar pietrar tencuitor/ instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze**	**Română**	**1**	**19**
Invatamant primar Clasa pregatitoare	**Primar**			**Romana**	**1**	**17**
Invatamnnt primar Clasa I	**Primar**			**Romana**	**1**	**10**
Învățământ profesional special de 4 ani (Clasa a XI a)			**Tinichigiu – vopsitor - auto**	**Română**	**1**	**6**
Învățământ profesional special de 4 ani (Clasa aXII a)			**Tinichigiu – vopsitor - auto**	**Română**	**1**	**9**
Liceu SERAL (Clasa a XI a)	**Tehnologică**	**Construcții instalații și**	**Tehnician desenator ptr.ctii si LP Tehnician desenator**	**Română**	**1**	**16**
(Clasa XII a)				**Română**	**1**	**16**
(ClasXIII a)				**Română**	**1**	**13**

	Tehnic	**lucrări publice**	**pentru construcții și instalații**			
AN I Învățământ postliceal			**Tehnician devize si masuratori**	**Română**	**1**	**33**
AN II Învățământ postliceal			**Tehnician dvize si masuratori**	**Română**	**1**	**11**

STANDARDELE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC 2022-2023

Nr. Crt.	Clasa	Forma de învăţământ	Planul cadru	Planul de învăţământ	Programa şcolară	Domeniu/Specializare
1.	IX C	Liceu zi ciclul inferior	Anexa 1 la OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii
2	IX B	Liceu zi ciclul inferior	Anexa 1 la OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si LP
2.	X C	Înv. Prof. de 3 ani	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 6 la OMENCS 4457/05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019	OMENCS nr.4457/05.07.2016	C-ţii, instal. şi lucr. publ. /Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar
3.	X B	liceu zi ciclul inferior	Anexa 2 la OMECTS 3081/27.01.2010	OMEN 3915/18.05.2017 corelat cu OMEN 3207/2019	Anexele 1-2 la OMEN 3915/18.05.2017	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii
4.	XI B	liceu zi ciclul superior	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 1 laOMEN nr.3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator in constructii si instalatii
5.	XI C	Înv. Prof. de 3 ani	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019	OMEN 3501/29.03.2018	C-ţii, instal. şi lucr. publ. / Instalator instal. tehn.-sanitare şi de gaze; Zidar-pietrar-tencuitor
6.	I A PL	Şc. Postliceală zi	Anexa 1 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	C-ţii, instal. şi lucr. publ./Tehnician devize şi măsurători în c-ţii
7.	II A PL	Şc. Postliceală zi	Anexa 1 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	Anexa 3 la OMEC 4760/26.07.2006	C-ţii, instal. şi lucr. publ./Tehnician devize şi măsurători în c-ţii

8.	XI seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006			C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ţii şi LP
9.	XII seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN 3501/29.03.2018	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ţii şi instalaţii
10.	XIII seral	Liceu seral ciclul superior ruta directă	Anexa 8 la OMEC 4051/24.05.2006	Anexe 2 si 4 laOMECI 3423/18.03.2009 corelat cu OMEN 3207/2019	OMEC 3172/30.01.2018	C-ţii, instal. şi lucr. publ./ Tehnician desenator pentru c-ţii şi instalaţii
13.	XI D	Înv. Prof. de 4 ani- Înv. Special	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 4 laOMEN 3915/18.05.2017(MI) si Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018 (MII)	OMEN 3501/29.03.2018	Mecanic/ Tinichigiu, vopsitor auto
14.	XII D	Înv. Prof. de 4 ani- Înv. Special	Anexa 4 la OMECI 3412/16.03.2009	Anexa 3 la OMEN 3501/29.03.2018	Anexa 2 la OMECTS 4463/12.07.2010	Mecanic/ Tinichigiu, vopsitor auto

CENTRALIZATOR CU PROGRAMELE ȘCOLARE ÎN VIGOARE

NIVEL LICEAL – FILIERA VOCAȚIONALĂ

PROFIL TEOLOGIC ORTODOX

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Ordin nr./data	Pagina web.
1.	Religie Cultul ortodox	IX	5230/01.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Religie%20Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf
2.	Studiul biblic al Noului Testament	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
3.	Studiul biblic al Vechiului Testament	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
4.	Dogmatică	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
5.	Liturgică	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Liturgica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf

6.	Spiritualitate	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
7.	Muzică Bisericească	IX	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica_bisericeasca_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
8.	Limba latină	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20IX-a.pdf
9.	Limba greacă	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20X-a.pdf
10.	Educație Muzicală	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20IX-a.pdf
11.	Educație Vizuală	IX	3458/09.03.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20plastica_clasa%20a%20IX-a.pdf
12.	Religie – Cultul ortodox	X	5230/01.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Religie%20Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf
13.	Studiul biblic al Noului Testament	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
14.	Studiul biblic al Vechiului Testament	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
15.	Dogmatică	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
16.	Liturgică	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Liturgica_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
17.	Spiritualitate	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
18.	Muzică Bisericească	X	5085/30.09.2005	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica_bisericeasca_CD_Cultul%20ortodox_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20X-a.pdf
19.	Limba latină	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_clasa%20a%20X-a.pdf
20.	Limba greacă	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20X-a.pdf

21.	Educație Muzicală	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20X-a.pdf
22.	Educație Vizuală	X	4598/31.08.2004	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20plastica_clasa%20a%20X-a.pdf
23.	Morală creștină	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Morala%20crestina_CD_Teologie%20ortodoxa_Patrimoniu%20cultural_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
24.	Studiul biblic al Noului Testament	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
25.	Studiul biblic al Vechiului Testament	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
26.	Dogmatică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
27.	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericii%20Ortodoxe%20Romane_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
28.	Istoria Bisericească Universală	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericeasca%20Universala_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
29.	Catehetică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Catehetica%20si%20Omiletica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
30.	Tipic și liturgică	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Tipic%20si%20Liturgica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
31.	Spiritualitate	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
32.	Muzică Bisericească	XI	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica%20bisericeasca_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
33.	Limba latină	XI	5253/04.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_vocational_clasa%20a%20XI-a.pdf
34.	Limba greacă	XI	3252/02.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20XI-a.pdf

35.	Educație Muzicală	XI	5314/08.12.2000	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20muzicala_clasa%20a%20XI-a.pdf
36.	Educație Artistică	XI	3252/02.09.2008	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20artistica_clasa%20a%20XI-a.pdf
37.	Morală creștină	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Morala%20crestina_CD_Teologie%20ortodoxa_Patrimoniu%20cultural_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
38.	Studiul biblic al Noului Testament	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Noului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
39.	Studiul biblic al Vechiului Testament	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Studiul%20biblic%20al%20Vechiului%20Testament_CD_TOPC_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
40.	Dogmatică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Dogmatica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
41.	Istoria Bisericii Ortodoxe Române	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericii%20Ortodoxe%20Romane_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
42.	Istoria Bisericească Universală	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Istoria%20Bisericeasca%20Universala_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
43.	Omiletică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Catehetica%20si%20Omiletica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
44.	Tipic și liturgică	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Tipic%20si%20Liturgica_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
45.	Spiritualitate	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Spiritualitate_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
46.	Muzică Bisericească	XII	5397/17.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/OS/Muzica%20bisericeasca_CD_Teologie%20ortodoxa_clasele%20a%20XI-a%20-%20a%20XII-a.pdf
47.	Limba latină	XII	5959/22.12.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20latina_CD_vocational_clasa%20a%20XII-a.pdf
48.	Limba greacă	XII	5959/22.12.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/LC/Limba%20greaca_CD_vocational_clasa%20a%20XII-a.pdf

49.	Educație Artistică	XII	6082/24.10.2012	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/AR/Educatie%20artistica_clasa%20a%20XII-a_teoretic_vocational.pdf
50.	Consiliere și orientare	IX-XII	5287/09.10.2006	http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/CO/Consiliere%20si%20orientare_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf

STRATEGIA 2022-2026
FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII

VIZIUNEA :

Construim, împreună, cu încredere!

MISIUNEA:

Misiunea Liceului Tehnologic Construcții și Arhitectură Carol I, Sibiu:

Prin această școală , elevii încearcă să reușească într-o lume în schimbare!

STRATEGIE 2022-2026 :

Nr. crt.	Obiective strategice	Argumentare	Opțiuni strategice
1	Creșterea stării de bine în unitate până în 2026 în procent de 100%.	Elevii instabili emoțional, cu tulburări de comportament, dificultăți de concentrare, familii cu probleme, plasarea responsabilității educării copiilor în foarte mare măsură asupra școlii, stres profesional	Proiecte educaționale pentru creșterea stării de bine a elevilor, profesorului eficace, implicarea părinților (Ziua părinților) Grupul antibullying Crearea spațiilor de relaxare Grupuri de sprijin și intervenție, mentorat, peer-mentoring Jocul în care nimeni nu pierde, toată lumea câștigă-TOȚI construim o stare de bine (win-win)
2	Creșterea de la 50% la 90% a gradului de aplicare a	Cadrele didactice urmează cursuri de formare profesională, dar aplică în	Plan de acțiune

	cunoștințelor dobândite în urma participării la cursuri de mentorat/ formare profesională/ evoluția în carieră în următorii 4 ani	mică măsură competențele dobândite la clasă	Asistențe/ interasistențe la ore, discuții și analize, exemple de bună practică.mese rotunde Realizarea unei baze de date cu planuri/schițe de lecție a unității Biblioteca virtuală) Diseminare rezultate, Ateliere de lucru
3	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice de la nivel mediu-experimentat (Digital Action - Plan al Comisiei Europene, SELFIEforTEACHERS) în procent de 90%	Lecții anoste în mare parte, desfășurate cu metode tradiționale, neatractive și nemotivante pentru elevi; Elevii au acces la resurse web neprotejate, care promovează violența, discriminarea, rasismul etc.	Completare Selfie for Teachers Activități demonstrative Cursuri de dezvoltare a competențelor digitale Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea aplicațiilor digitale Utilizarea echipamentelor digitale Ateliere de lucru Diseminare rezultate
4	Creșterea procentului elevilor care își îmbunătățesc mediile/rezultatele cu cel puțin două puncte -cu 80%.	Elevii cu dificultăți de învățare, cu dezinteres față de școală, neimplicați, fără sprijin în familie Rezultate ,medii la bacalaureat, nivel de calificare 3-4-5	Proiect ROSE implementat pentru creșterea rezultatelor cu elevii la examenul de bacalaureat și susținerea activităților remediale Învățare diferențiată pe grupe valorice Colaborarea cu familia, consilierul școlar Munca în echipă, nimeni nu rămâne în urmă.
5	Creșterea eficienței energetice a unității cu 70% până în 2026.	Facturi foarte mari la utilități Fațade deteriorate, pierderi de energie	Reabilitare energetică a clădirii prin anvelopare fațade, montare panouri fotovoltaice Protejarea mediului înconjurător

Planul de acțiune pentru implementarea unui obiectiv strategic identificat, pe durata unui an școlar

Obiectivul strategic 3, Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice de la nivel mediu la experimentat (Digital Action - Plan al Comisiei Europene, SELFIEforTEACHERS), în procent de 100 %

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului de dezvoltare a competenței digitale a cadrelor didactice	1.1.Pregătirea personalului pentru completarea chestionarului – prezentarea Digital Action (cont, termeni specifici, planificarea etc) 1.2. Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor	https://ec.europa.eu/education/content/selfieforteachers_en laboratorul de informatică Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembr ie-octombrie 2022	Directorul Informatician	Număr de chestionare completate	Monitorizarea rezultatelor
2.Organizarea de cursuri de dezvoltare a competențelor digitale	2.1.Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice în urma rezultatelor obținute 2.2.Studiul pieței de oferte de cursuri de formare pentru alegerea unor cursuri potrivite (pe două niveluri de diferențiere) 2.3.Alegerea cursurilor potrivite 2.4.Stabilirea criteriilor de selecție a cadrelor didactice	Resurse de timp pentru stabilirea punctelor slabe, ale nivelului de dezvoltare a competențelor digitale și cercetarea pieței Bugetul de formare profesională a unității	Noiembrie 2022	Directorul Informatician Consiliul de administrație	Realizarea listei de nevoi de formare Număr de cadre didactice propuse pentru formare	Verificarea parcurgerii cursurilor Verificarea documentelor de absolvire/ portofoliilor cadrelor didactice
3.Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea platformelor/ aplicațiilor digitale	3.1.Realizarea unui document google cu programarea activității săptamânale propuse 3.2.Asistențe la lecții 3.3Discuții,mese rotunde,ateliere de lucru	Resurse umane și de timp, cadrele didactice, Formular google Fișe de asistență	Decembrie - aprilie 2023	Cadrele didactice formate	Număr activități realizate Număr asistențe efectuate	Chestionare de satisfacție beneficiari Rezultate școlare îmbunătățite
4. Reluarea chestionarului Selfie for Teachers - Diseminare rezultate	4.1.Completarea chestionarelor 4.2. Ședințe CP, cu părinții	https://ec.europa.eu/education/content/selfieforteachers_en laboratorul de informatică Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Mai-iunie , 2023	Cadrele didactice Directorul Informatician	Număr chestionare completate Procese-verbale	Creșterea nivelului de dezvoltare a competenței digitale pentru toate cadrele didactice Îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Obiectivul strategic 1 .Creșterea stării de bine în unitate până în 2026 în procent de 100%.

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului de dezvoltare a starii de bine	1.2. Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor Crearea spațiilor de relaxare Grupuri de sprijin și intervenție, mentorat, peer-mentoring Jocul în care nimeni nu pierde, toată lumea câștigă-TOȚI construim o stare de bine (win-win)	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembrie-octombrie 2022	Directorul Informatician	Grafic activitati	Monitorizarea rezultatelor
2.Organizarea de activitäti	2.1.Analiza nevoii de formare/implicare a cadrelor didactice 2.2.Participare cadre did. la webinarii 2.3.Alegerea activitatilor potrivite Proiecte educaționale pentru creșterea stării de bine a elevilor, profesorului eficace, implicarea părinților (Ziua părinților) Grupul antibullying 2.4.Stabilirea criteriilor de selecție a activitatilor potrivite	Resurse de timp pentru stabilirea punctelor slabe, ale nivelului de dezvoltare a emotiilor Bugetul de formare profesională a unității*	Noiembrie 2022	Directorul Informatician Consilier scolar Dirigintii	Realizarea listei de nevoi de formare Număr de cadre didactice	Expozitie cu tematici
3Parteneriatul cu parintii	3.1.Participare la activitati organizate cu invitati 3.2Discuții,mese rotunde,ateliere de lucru	Resurse umane și de timp, cadrele didactice Produse ale activitatii	Decembrie -aprilie 2023	Cadrele didactice formate	Număr activități realizate Număr cadre did. implicate	Chestionare de satisfacție beneficiari Rezultate școlare îmbunătățite
4.Diseminare rezultate	4.1. Ședințe CP, cu părinții 4.2. Jocul în care nimeni nu pierde, toată lumea câștigă-TOȚI construim o stare de bine (win-win)	Resurse umane, de timp	Mai-iunie , 2023	Cadrele didactice Directorul Informatician	Număr chestionare Procese-verbale	Creșterea nivelului de dezvoltare a starii de bine, controlul emo-tiilor. Îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Obiectivul strategic 2, Creșterea de la 50% la 90% a gradului de aplicare a cunoștințelor dobândite în urma participării la cursuri de mentorat/ formare profesională/ evoluția în carieră în următorii 4 ani

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului de dezvoltare profesionala a cadrelor didactice	1.1.Pregătirea personalului pentru completarea chestionarului 1.2. Desfășurarea activității de completare-ateliere de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembrie-octombrie 2022	Directorul Informatician	Număr de chestionare completate	Monitorizarea rezultatelor
2.Organizarea de cursuri de dezvoltare si evolutie in cariera didactica	2.1.Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice în urma rezultatelor obținute 2.2.Studiul pieței de oferte de cursuri de formare 2.3.Alegerea cursurilor potrivite 2.4.Stabilirea criteriilor de selecție a cadrelor didactice	Resurse de timp pentru stabilirea punctelor slabe, ale nivelului de dezvoltare a competențelor digitale și cercetarea pieței Bugetul de formare profesională a unității	Noiembrie 2022	Directorul Informatician Consiliul de administrație	Realizarea listei de nevoi de formare Număr de cadre didactice propuse pentru formare	Verificarea parcurgerii cursurilor Verificarea documentelor de absolvire/ portofoliilor cadrelor didactice
3.Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea platformelor/ aplicațiilor digitale	3.1.Realizarea unui document google cu programarea activității săptamânale propuse 3.2.Asistențe la lecții/interasistente 3.3Discuții,mese rotunde,ateliere de lucru	Resurse umane și de timp, cadrele didactice, Formular google Fișe de asistență	Decembrie - aprilie 2023	Cadrele didactice formate	Număr activități realizate Număr asistențe efectuate	Chestionare de satisfacție beneficiari Rezultate școlare îmbunătățite
4. Aplicare chestionar Diseminare rezultate	4.1.Completarea chestionarelor 4.2. Ședințe CP, cu părinții	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Mai-iunie , 2023	Cadrele didactice Directorul Informatician	Număr chestionare completate Procese-verbale	Creșterea nivelului de dezvoltare profesionala ptr. toate cadrele didactice Îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Obiectivul strategic 4, Creșterea procentului elevilor care își îmbunătățesc mediile/rezultatele cu cel puțin două puncte -cu 80%.

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului fiecarei clase	1.1.Aplicare teste (initiale) /module 1.2. Desfășurarea activității de rezolvare a testelor -ateliere de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembr ie-octombrie 2022	Com.curriculum Cadrele did. Informatician	Număr de teste/materii	Monitorizarea rezultatelor
2.Organizare activitati remediale	2.1.Alegerea testelor potrivite 2.2 Stabilirea metodelor utilizate 2.3 Învățare diferențiată pe grupe valorice 2.4Colaborarea cu familia, consilierul școlar 2.5 Munca în echipă, nimeni nu rămâne în urmă.	Resurse de timp pentru realizarea/aplicarea/interpretarea testelor	Noiembrie 2022	Cadrele did. CEAC	Realizarea listelor de elevi/clasa Notarea in catalog	Verificarea parcurgerii materiei/module Grafic evaluari/materii/module
3.Planificarea săptămânală a activităților la clasă prin utilizarea platformelor/ aplicațiilor digitale	3.1.Realizarea planificare cu programarea activității săptamânale propuse 3.2.Asistențe la lecții 3.3Discuții,mese rotunde,ateliere de lucru	Resurse umane și de timp, cadrele didactice, Formular google* Grafic evaluari Fișe de asistență	Decembrie - aprilie 2023	Cadrele didactice	Număr activități realizate Număr asistențe efectuate	Chestionare de satisfacție beneficiari Rezultate școlare îmbunătățite
4. Diseminare rezultate	4.1.Completarea chestionarelor 4.2. Ședințe CP, cu părinții	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Mai-iunie , 2023	Cadrele didactice Directorul	Număr chestionare completate Procese-verbale Rezultate ,medii la bacalaureat, nivel de calificare/certificare 3-4-5	Creșterea procentului elevilor cu bune rezultate Îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Obiectivul strategic 5, Creșterea eficienței energetice a unității cu 70% până în 2026.

Obiective specifice	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare	Evaluare
1.Stabilirea nivelului de eficientizare energetica	1.1.Pregătirea documentatiei 1.2. Fundamentare buget ptr.2023 1.2. Desfășurarea activității de completare-sedinte administrative de lucru 1.3. Diseminarea rezultatelor	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Septembr ie-octombrie 2022	Directorul Administrativ	Numar situatii solicitate	Monitorizarea rezultatelor
2.Analiza SWOT	2.1.Analiza SWOT -lucrari 2.2.Studiul pieței / oferte 2.3 Reabilitare energetică a clădirii prin anvelopare fațade, montare panouri fotovoltaice 2.4 Protejarea mediului înconjurător 2.3.Alegerea ofertelor adecvate 2.4.Stabilirea criteriilor de selecție / SICAP	Resurse de timp Bugetul unității	Noiembrie 2022	Directorul Contabil Administrator	Realizarea listei de nevoi Număr de oferte	Verificarea parcurgerii PO Verificarea mape administrator/contabil
3.Planificarea anuala	3.1.Realizarea unui grafic de lucrari de investitii/reparatii/reabilitare 3.2Discuții,mese rotunde,ateliere de lucru	Resurse umane și de timp	Decembrie - aprilie 2023	Administrativ	Număr activități realizate/situatii administrative rezolvate	Rezultate -lucrari realizate/reabilitare
4.Diseminare rezultate	4.1 Activitate de receptie lucrari 4.2. Ședințe CP, cu părinții	Resurse umane, de timp, calculatoare, imprimantă	Mai-iunie , 2023	Directorul Contabil Administrator CA	Număr situatii rezolvate, devize Procese-verbale	Creșterea nivelului de dezvoltare energetica Îmbunătățirea climatului interior

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

- ✓ Chestionare de satisfacție pentru toți beneficiarii;
- ✓ Fișele de asistență a activităților desfășurate, certificate ,portofoliul de formare;
- ✓ Analiza rezultatelor evaluării interne, prin Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI), care va evalua nivelul de realizare a obiectivelor strategice și a PAS/ PDI, raportul privind starea și calitatea învățământului din unitate.

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Se va urmări sistematic:

- Corespondenţa între ceea ce s-a făcut şi ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acţiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială şi echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare şi includerea de acţiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor.
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie .
- Revizuire periodică şi corecţii.

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a ţintelor.
- Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.

Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale

- Comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatelor obţinute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea ţintelor.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode și strategii centrate pe elev;
- 65% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv;
- 25% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi/sau extraşcolare;
- Încheierea a cel puţin unui proiect finanţat din fonduri europene.

Modalităţi de diseminare:

- Afişarea PAS în şcoală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii, la adresa www.grupcarol.ro
- Prezentarea proiectului partenerilor;
- Realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PAS cu participarea cadrelor didactice elevilor, părinților şi membrilor comunităţii.

Prezentat in CP din data de 19.10.2022

Aprobat in CA din data de 19.10.2022